



Valéria Araújo*

EDUCACIÓN DE ADULTOS

Experto mexicano explica los desafíos de elevar el nivel educativo

Vincular las necesidades reales de las comunidades con la formación recibida por los jóvenes y adultos. Éste es uno de los principales desafíos de la educación de adultos, según el mexicano Emilio Coral, director de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (Crefal). La institución, que tiene como lema *Educación para un mundo más humano*, desarrolla proyectos de referencia para programas educativos, con el objetivo de elevar la calidad de la educación, apoyando tanto a los jóvenes y adultos como a los niños de la Educación Básica.

Lea la entrevista concedida por Emilio Coral a *Linha Direta*, durante el Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico Profesional, celebrado en Asunción, Paraguay.

¿Cuáles son los principales retos de la educación de adultos?

Es necesario que haya mayor vinculación entre la formación ofrecida a los jóvenes y adultos y las reales necesidades sociales en las comunidades y localidades. Es importante, también, simbolizando la mayor participación social en la educación, que las autoridades locales, maestros, integrantes de las organizaciones de la sociedad civil y los empresarios participen y se involucren más en la formación de jóvenes y adultos. Otro reto prin-

cipal es el financiamiento. Desafortunadamente, ante la crisis financiera actual, de nivel mundial, la educación de jóvenes y adultos ha sido muchas veces excluida por los gobiernos que proporcionan financiamientos muy pequeños. Una de las soluciones a este problema sería la valoración, por los gobiernos, de la educación para jóvenes y adultos como una forma muy importante para generar una sociedad más fuerte en sus países. Otra solución sería hacer que la educación de jóvenes y adultos deje de ser algo separado, sino que concedido como parte integral del sistema educativo, de modo tal que los financiamientos sean para todo el sistema y que una buena parte llegue a la educación de jóvenes y adultos.

¿Cómo hacer esto?

En Crefal, estamos promoviendo el proyecto Aprendizaje en Familia, que es un programa que trabaja con diferentes dependencias de gobierno



EDUCAÇÃO DE ADULTOS

Especialista mexicano explica os desafios de elevar o nível educacional

Vincular as necessidades reais das comunidades com a formação recebida pelos jovens e adultos. Este é um dos principais desafios da educação de adultos, segundo o mexicano Emilio Coral, diretor de Cooperação e Relações Interinstitucionais do Centro de Cooperação Regional para a Educação de Adultos na América Latina e Caribe (Crefal). A instituição, que tem como lema *Educação para um mundo mais humano*, desenvolve projetos de referência para programas educacionais, com o objetivo de elevar a qualidade da educação, apoiando tanto os jovens e adultos como as crianças da Educação Básica.

Leia a entrevista concedida por Emilio Coral à *Linha Direta*, durante o Congresso Ibero-americano de Educação Permanente e Técnico Profissional, realizado em Assunção, Paraguai.

Quais são os principais desafios da educação de adultos?

É necessário que haja maior vinculação entre a formação oferecida aos jovens e adultos e as reais necessidades sociais nas comunidades e localidades. É importante, também, simbolizando uma maior participação social na educação, que autoridades locais, professores, integrantes das organizações da sociedade civil e empresários participem e se envolvam mais na formação de jovens e adultos. Outro desafio principal é o financiamento. Infelizmente, frente à crise financeira atual, de nível mundial, a educação de jovens e adultos tem sido muitas vezes excluída pelos governos que proporcionam financiamentos muito pequenos. Uma das soluções para esse problema seria a valorização, por parte dos governos, da educação para jovens e adultos como uma forma muito importante de gerar uma sociedade mais forte em seus países. Outra solução seria fazer com que a educação de jovens e adultos deixe de ser algo separado, mas sim concedido como parte integral do sistema educacional, de modo que os financiamentos atinjam todo o sistema e que uma boa parte chegue à educação de jovens e adultos.

Como fazer isso?

No Crefal, estamos promovendo o projeto Aprendizagem em Família, que é um programa que trabalha com diferentes órgãos de governo de maneira multidisciplinar. Esse projeto implica

Valéria Araújo



de manera multidisciplinaria. Este proyecto implica involucrar a los padres de familia de las comunidades en la educación de niños y jóvenes que están haciendo la Educación Básica. Con un programa de este tipo, que es de cooperación intersectorial, estamos dando la referencia a los programas educativos, para elevar la calidad de la educación de forma integral, apoyando tanto a los jóvenes y adultos como a los niños de la Educación Básica.

¿Cuál es la importancia de la formación de profesores para la educación de jóvenes y adultos?

Los profesores requieren una formación especializada, una formación que les permita aportar con sus experiencias, ya que la riqueza es su conocimiento, y ellos conocen mejor que nadie las comunidades, lo que se necesita en cada escuela. Entonces la formación docente debe ser muy participativa, horizontal, a la manera de tutorías, asesorías, en que los docentes contribuyen con sus conocimientos y experiencias. Es importante también formarlos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, porque ellas están revolucionando todo el mundo.

¿Cuáles son los puntos fuertes de la formación del profesorado?

En la región latinoamericana, hemos estimulado la recuperación del papel de los docentes, no solo como líderes educativos en las comunidades, sino que para diferentes acciones de desarrollo comunitario. Más allá de la escuela, la formación de los docentes hacia los niños, jóvenes y adultos tiene que tener un impacto que se sienta de verdad en lo referente a las necesidades sociales y los diferentes aspectos de la vida en las comunidades. Se debe, también, revalorar la vocación y la capacidad de los docentes de hacer diagnósticos a partir de la experiencia que tienen. Eso es lo que necesita realmente cada localidad.

¿Cómo es el escenario en Iberoamérica?

Es un escenario que desafía, que requiere mucho compromiso por parte de los gobiernos de la región, sobretodo porque, cuando se trata de toda la región latinoamericana, hay un rezago educativo de aproximadamente 30%. Eso quiere decir que los docentes, sobretodo los profesionales de la educación de jóvenes y adultos, requieren ser fortalecidos en su formación y su vocación, para

trabajar con aquellas comunidades que tienen más problemas con el desarrollo educativo y social. Es un panorama retador, pero también es alentador, porque hay experiencias como la brasileña, por ejemplo, donde se trabaja fuertemente con las comunidades los temas de la educación para el trabajo, la educación incluyente y asuntos diversos, como derechos humanos y políticas públicas. En Brasil, se han manejado de manera muy acertada, diversificando la formación de los docentes y haciéndola más completa. En el caso de México, también hay proyectos muy interesantes. Estamos trabajando la manera cómo se ve el aprendizaje, involucrando más a la familia, la sociedad, los docentes como líderes en cada comunidad. Hay un fuerte potencial para contribuir a que los problemas educativos se vayan gradualmente resolviendo.

... que la educación de jóvenes y adultos deje de ser algo separado, sino que concedido como parte integral del sistema... // ... que a educação de jovens e adultos deixe de ser algo separado, mas sim concedido como parte integral do sistema...

¿Qué crees que sea necesario para un aprendizaje más significativo?

Primero que nada, aprender a escuchar más a la gente de las comunidades y entender que los programas sociales y educativos van orientados a la gente. Es preciso conocer la voz de la comunidad, de los padres de familia, de los trabajadores, de los maestros, de las autoridades locales, y creo que eso es muy importante para crear programas más flexibles. La llamada educación “formal” - digo formal entre comillas, porque ese es un término que hoy en día es desfasado, innecesario - debe aprender con la educación popular y con la educación llamada “no formal”, porque muchas veces esta educación es mucho más flexible, toma más en cuenta lo que ocurre en las comunidades y es más horizontal. Entonces, creo que, en este sentido, los sistemas educativos institucionales o formales tienen mucho que aprender. ■

*Periodista, estudiante de postgrado MBA en Gestión de Proyectos, editora de la *Linha Direta*

valeria@linhadireta.com.br

envolver os pais de família das comunidades na educação de crianças e jovens que estão cursando a Educação Básica. Com um programa desse tipo, que é de cooperação intersetorial, estamos dando referência aos programas educativos, para elevar a qualidade da educação de forma integral, apoiando tanto os jovens e adultos quanto as crianças da Educação Básica.

Qual a importância da formação de professores para a educação de jovens e adultos?

Os professores requerem uma formação especializada, uma formação que lhes permita contribuir com suas experiências, já que a riqueza é seu conhecimento, e eles conhecem melhor que ninguém as comunidades, do que se necessita em cada escola. Então a formação docente deve ser muito participativa, horizontal, em forma de tutorias, assessorias, em que os docentes contribuem com seus conhecimentos e experiências. É importante também formá-los para as Tecnologias da Informação e da Comunicação, porque elas estão revolucionando todo o mundo.

Quais são os pontos fortes da formação do professorado?

Na região latino-americana, temos incentivado a recuperação do papel dos docentes, não apenas como líderes educativos nas comunidades, mas também para diferentes ações de desenvolvimento comunitário. Para além da escola, a formação dos docentes para crianças, jovens e adultos deve ter um impacto real em relação às necessidades sociais e os diferentes aspectos da vida nas comunidades. Deve-se, também, reavaliar a vocação e a capacidade dos docentes em fazer diagnósticos a partir da experiência que têm. É disso que necessita realmente cada localidade.

Como é o cenário na Ibero-América?

É um cenário desafiador, que exige muito empenho por parte dos governos da região, especialmente porque, quando se trata de toda a região latino-americana, há um atraso na educação de aproximadamente 30%. Isso significa que os professores, especialmente os profissionais da educação de jovens e adultos, precisam ser encorajados na sua formação e vocação, para trabalhar com essas comunidades que têm mais problemas

com o desenvolvimento educacional e social. É um panorama desafiador, mas também encorajador, porque há experiências como a brasileira, por exemplo, em que se trabalha fortemente com as comunidades os assuntos da educação para o trabalho, a educação inclusiva e temas diversos, como direitos humanos e políticas públicas. No Brasil, isso foi tratado com sucesso, diversificando a formação dos docentes e tornando-a mais completa. No caso do México, também há projetos muito interessantes. Estamos trabalhando a maneira como enxergamos a aprendizagem, envolvendo mais a família, a sociedade, os professores como líderes em cada comunidade. Há um forte potencial para contribuir para que os problemas educacionais sejam gradualmente resolvidos.

... ellos conocen mejor que nadie las comunidades, lo que se necesita en cada escuela. // ... eles conhecem melhor que ninguém as comunidades, do que se necessita em cada escola.

O que você acredita ser necessário para uma aprendizagem mais significativa?

Antes de tudo, aprender a escutar mais as pessoas das comunidades e entender que os programas sociais e educacionais são orientados para pessoas. É preciso conhecer a voz da comunidade, dos pais de família, dos trabalhadores, dos professores, das autoridades locais, e creio que isso é muito importante para criar programas mais flexíveis. A chamada educação “formal” - digo formal entre aspas, porque esse é um termo que hoje em dia está desatualizado, desnecessário - deve aprender com a educação popular e com a educação chamada “não formal”, porque muitas vezes esta educação é muito mais flexível, leva mais em consideração o que ocorre nas comunidades e é mais horizontal. Então, creio que, neste sentido, os sistemas educacionais institucionais ou formais têm muito que aprender. ■

*Jornalista, pós-graduanda MBA em Gestão de Projetos, editora da *Linha Direta*

valeria@linhadireta.com.br