



Qualidade em educação

Notáveis da educação brasileira se reúnem para compor Conselho Nacional de Certificação

■ números estudos e pesquisas vêm comprovando a importância de uma gestão escolar de excelência para a melhoria da qualidade da educação e, consequentemente, para o desempenho e aprendizado dos alunos. Existem resultados contundentes mostrando que a gestão é decisiva na eficácia escolar. A experiência tem demonstrado que não é possível uma educação de qualidade em sistemas lentos, burocráticos e sem agilidade na solução de eventuais problemas.

Certa de que precisa trabalhar em prol da qualidade da educação no país, a Fundação L'Hermitage firmou uma parceria com a Fundación Chile e trouxe para o Brasil um sistema inédito de certificação da gestão escolar.

Programa Gestão Escolar de Qualidade

De acordo com levantamento realizado pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o Chile é o país que mais avançou em educação na última década. Entre 65 países analisados pela OCDE, o Chile ocupa a 44ª posição, com um avanço de 39 pontos no *ranking*. O Brasil ocupa a 53ª posição, tendo subido 16 pontos no mesmo período.

O Programa Gestão Escolar de Qualidade (PGEQ) foi desenvolvido pela Fundación Chile com o objetivo de contribuir para melhorar a gestão escolar, o que está diretamente relacionado à melhoria da qualidade na educação. Ele permite avaliar e garantir a qualidade dos processos e resultados dos estabelecimentos de ensino a partir de um sistema de certificação. Ao

Calidad en educación

Notables de la educación brasileña se reúnen para componer el Consejo Nacional de Certificación

■ nnumeraos estudios e investigaciones vienen comprobando la importancia de una gestión escolar de excelencia para la mejoría de la calidad de la educación y, consecuentemente, para el desempeño y aprendizaje de los alumnos. Existen resultados contundentes mostrando que la gestión es decisiva en la eficacia escolar. La experiencia ha demostrado que no es posible una educación de calidad en sistemas lentos, burocráticos y sin agilidad en la solución de eventuales problemas.

Conciente de que precisa trabajar en pro de la calidad de la educación en el país, la Fundación L'Hermitage firmó un acuerdo con la Fundación Chile y trajo para Brasil un sistema inédito de certificación de la gestión escolar.

longo dos últimos 10 anos, o PGEQ comprovou sua eficácia na educação daquele país.

Para a implementação do Programa, as instituições de ensino deverão cumprir três etapas:

1.Diagnóstico: identificação dos pontos fortes e fracos da instituição e, a partir daí, estabelecimento das áreas críticas para a melhoria da gestão.

2.Planejamento: elaboração do *Plano Estratégico de Melhoria*, que tem foco na aprendizagem dos estudantes.

3.Avaliação Externa: avaliação feita por auditores externos para comprovar se os critérios e normas definidos estão sendo cumpridos; a partir dela, é gerado um relatório técnico, que é enviado para o Conselho Nacional de Certificação. Se aprovado, a escola recebe o Selo de Qualidade Gestão Escolar.

Conselho Nacional de Certificação

Tomou posse no dia 24 de maio, em Brasília, o Conselho Nacional de Certificação do Programa Gestão Escolar de Qualidade, focalizado no progresso da aprendizagem dos alunos. Composto por notáveis da área da educação do Brasil, o Conselho será presidido pela Dra. Guiomar Namó de Mello e irá certificar, com um Selo de Qualidade, as escolas ou redes de

Programa Gestión Escolar de Calidad

De acuerdo con estudio realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Chile es el país que más avanzó en educación en la última década. Entre 65 países analizados por la OCDE, Chile ocupa la 44ª posición, con un avance de 39 puntos en el *ranking*. Brasil ocupa la 53ª posición, habiendo subido 16 puntos en el mismo período.

El Programa Gestión Escolar de Calidad (PGEQ) fue desarrollado por la Fundación Chile con el objetivo de contribuir para mejorar la gestión escolar, lo que está directamente relacionado a la mejoría de la calidad en la educación. Él permite evaluar y garantizar la calidad de los procesos y resultados de los establecimientos de enseñanza a partir de un sistema de certificación. A lo largo de los últimos 10 años, el PGEQ comprobó su eficacia en la educación de aquel país.

Para la implementación del Programa, las instituciones de enseñanza deberán cumplir tres etapas:

1.Diagnóstico: identificación de los puntos fuertes y débiles de la institución y, a partir de ahí, establecer las áreas críticas para la mejoría de la gestión.

2.Planeamiento: elaboración del *Plan Estratégico de Mejoramiento*, que tiene enfoque en le aprendizaje de los estudiantes.

1



ensino, públicas ou privadas, que tenham padrões adequados de qualidade em gestão escolar. “O Programa chega ao Brasil em um momento interessante, em que crescem, cada vez mais, a consciência e a convicção de que o professor e o gestor são as figuras-chave da escola e de que é preciso ter ações dirigidas para o perfil e para as atribuições de cada um deles”, ressalta Guiomar.

Fazem parte do Conselho a Profa. Ms. Ivana de Siqueira, a Profa. Maria Helena Guimarães de Castro, a Profa. Dra. Heloísa Lück, o Prof. Reynaldo Fernandes, o Prof. Dr. Simon Schwartzman, a Profa. Vilma Guimarães, a Profa. Dra. Maria Madalena Rodrigues dos Santos, a Profa. Ms. Maria Auxiliadora Seabra Rezende, o Prof. José Augusto de Mattos Lourenço, o Prof. Marcos Magalhães e o Secretário Técnico do Conselho, Prof. Tobias Ribeiro, da Fundação L’Hermitage.

O Conselho é autônomo. Tobias Ribeiro explica que a Fundação é apenas uma facilitadora do processo. “O Conselho recebe um relatório técnico, estruturado segundo os parâmetros desenvolvidos pela Fundação Chile, e, a partir dele, analisa e define o nível de excelência da gestão, em vista da certificação”, diz.

No ato de instalação do Conselho, a Dra. Guiomar Namó de Mello destacou a importância de as escolas profissionalizarem sua gestão e de serem certifica-

3. **Evaluación Externa:** evaluación hecha por auditores externos para comprobar si los criterios y normas definidos están siendo cumplidos; a partir de ella, es generado un informe técnico, que es enviado para el Consejo Nacional de Certificación. Si se aprueba, la escuela recibe el Sello de Calidad Gestión Escolar.

Consejo Nacional de Certificación

Tomó pose el día 24 de mayo, en Brasilia, el Consejo Nacional de Certificación del Programa Gestión Escolar de Calidad, focalizado en el progreso del aprendizaje de los alumnos. Compuesto por personas notorias del área de educación en Brasil, el Consejo será presidido por la Dra. Guiomar Namó de Mello e irá a certificar, con un Sello de Calidad, a las escuelas o redes de enseñanza, públicas o privadas, que tengan patrones adecuados de calidad en gestión escolar. “El Programa llega a Brasil en un momento interesante, en que crecen, cada vez más, la conciencia y la convicción de que el profesor y el gestor son las figuras clave de la escuela y de que es preciso tener acciones dirigidas para el perfil y para las atribuciones de cada uno de ellos”, resalta Guiomar.

Hacen parte del Consejo la Profa. Ms. Ivana de Siqueira, la Profa. Maria Helena Guimarães de Castro, la Profa. Dra. Heloísa Lück, el Prof. Reynaldo Fer-



1. Heloísa Lück, Guiomar Namó, Simon Schwartzman, Maria Helena Guimarães, Ivana de Siqueira, Vilma Guimarães, Maria Auxiliadora Seabra e Tobias Ribeiro | 2. Público presente à posse do CNCQ // Público presente a la pose del CNCQ | 3. Mario Uribe, José Weinstein, Guiomar Namó, Tobias Ribeiro, Marcelo Chucre e Manoel Alves

das por uma agência autônoma e independente. “Os critérios de certificação foram criados para a realidade das escolas. O Selo de Certificação será concedido para as instituições que têm critérios de avaliação do docente, que seguem um plano de trabalho e que avaliam a qualidade das atividades extracurriculares. Uma série de indicadores irá diferenciar as escolas que estão comprometidas com a qualidade do ensino”, afirmou.

Estiveram presentes à posse do Conselho Nacional de Certificação o ex-ministro de Estado do Chile, Dr. José Weinstein Cayuela, diretor de Educação da Fundación Chile; o presidente da Linha Direta, Marcelo Chucre; a Profa. Maria do Pilar Lacerda, secretária Nacional de Educação Básica do Ministério de Educação; a Profa. Maria Nilene Badeca da Costa, secretária de Estado da Educação do Mato Grosso do Sul e presidente do Consed (Conselho Nacional dos Secretários de Educação); a Profa. Cleuza Rodrigues Repulho, secretária Municipal de Educação de São Bernardo do Campo/SP e presidente da Undime Nacional (União dos Dirigentes Municipais de Educação); o Prof. Mario Uribe, gerente do Programa na Fundación Chile, além de outros secretários e dirigentes estaduais e municipais, gestores de redes de ensino privadas, autoridades e líderes da educação brasileira.

... o Chile é o país que mais avançou em educação na última década. // ... el Chile es el país que más avanzó en educación en la última década.

De acordo com o conselheiro Simon Schwartzman, o Programa traz novidades para o Brasil. “É um sistema estruturado, organizado, de qualificação da gestão de escolas através da formação de consultores cuja função é implantar todo o processo de melhoria da gestão escolar. Isso depois leva a uma certificação, e as escolas recebem um Selo de Qualidade”, diz. O Conselho é formado por pessoal externo e terá várias atribuições, sendo as mais importantes a retomada dos indicadores de qualidade, dos marcos de critérios de avaliação da gestão escolar, e o julgamento das avaliações feitas pelos avaliadores externos. “A função do Conselho é verificar e validar o processo, valorizando e dando credibilidade ao Selo de Qualidade. Isso contribui para enfrentar um dos problemas do

Chile, el Prof. Dr. Simon Schwartzman, la Profa. Vilma Guimarães, la Profa. Dra. Maria Madalena Rodrigues dos Santos, la Profa. Ms. Maria Auxiliadora Seabra Rezende, el Prof. José Augusto de Mattos Lourenço, el Prof. Marcos Magalhães y el Secretario Técnico del Consejo, Prof. Tobias Ribeiro, de la Fundación L’Hermitage.

El Consejo es autónomo. Tobias Ribeiro explica que la Fundación es apenas una facilitadora del proceso. “El Consejo recibe un informe técnico, estructurado según los parámetros desarrollados por la Fundación Chile, y, a partir de él, analiza y define el nivel de excelencia de la gestión, en vista de la certificación”, comenta.

En el acto de instalación del Consejo, la Dra. Guiomar Namó de Mello destacó la importancia de que las escuelas profesionalicen su gestión y de ser certificadas por una agencia autónoma e independiente. “Los criterios de certificación fueron creados para la realidad de las escuelas. El Sello de Certificación será concedido para las instituciones que tienen criterios de evaluación del docente, que siguen un plan de trabajo y que evalúan la calidad de las actividades extracurriculares. Una serie de indicadores irá a diferenciar las escuelas que están comprometidas con la calidad de la enseñanza”, afirmó.

Estuvieron presentes a la pose del Consejo Nacional de Certificación el ex-ministro de Estado de Chile, Dr. José Weinstein Cayuela, director de Educación de la Fundación Chile; el presidente de Linha Direta, Marcelo Chucre; la Profa. Maria do Pilar Lacerda, secretaria Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación; la Profa. Maria Nilene Badeca da Costa, secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul y presidente del Consed (Consejo Nacional de los Secretarios de Educación); la Profa. Cleuza Rodrigues Repulho, secretaria Municipal de Educación de São Bernardo do Campo/SP y presidente de la Undime Nacional (Unión de los Directivos Municipales de Educación); el Prof. Mario Uribe, gerente del Programa de la Fundación Chile, además de otros secretarios y directivos estatales y municipales, gestores de redes de enseñanza privadas, autoridades y líderes de la educación brasileña.

De acuerdo con el consejero Simon Schwartzman, el Programa trae novedades para Brasil. “es un sistema estructurado, organizado, de calificación de la gestión de escuelas a través de la formación de consultores cuya función es implantar todo el pro-

Brasil, que é a má qualidade da educação, em boa parte relacionada a problemas na gestão”, conclui Schwartzman.

As escolas que aderirem ao Programa passam a ser orientadas por metas e avaliadas pela qualidade da sua gestão e pelos resultados que apresentam na aprendizagem dos alunos. Segundo a presidente do Conselho, desde a fase do diagnóstico, fica muito claro o compromisso do Programa com metas de aprendizagem dos alunos, muito condizente com o espírito da nossa LDB e das políticas educacionais recentes. Como o programa está aberto na internet, o processo pode ser feito por qualquer escola, individualmente. Porém, ele é mais eficaz se realizado com o apoio de uma pessoa especificamente formada para isso. “Pode ser um consultor interno ou externo”, ressalta Guiomar.

... a gestão é decisiva na eficácia escolar. // ... la gestión es decisiva en la eficacia escolar.

Curso de Formação de Consultores

Profissionais da área educacional interessados em realizar consultoria educacional na implantação do Programa podem participar do Curso de Formação de Consultores. Com duração de 320 horas, o curso acontece de forma semipresencial, sendo 280 horas a distância e 40 horas presenciais, e requer um envolvimento de cerca de nove horas semanais, durante nove meses. Envolve, também, uma viagem opcional ao Chile, para participação em um seminário internacional de educação e visita às escolas locais, a fim de conhecer as especificidades de seus sistemas de ensino. Para concluir o curso, o consultor deve desenvolver um projeto de gestão e implantá-lo em uma instituição de ensino. Depois de formado, o consultor pode trabalhar como autônomo ou participar da Rede de Consultores da Fundação L’Hermitage.

Os interessados em participar do curso devem entrar em contato pelo e-mail tutorgestao@lhermitage.org.br ou pelo telefone (11) 3052-2143. ■

ceso de mejoría de la gestión escolar. Esto después lleva a una certificación, y las escuelas reciben un Sello de Calidad”, comenta. El Consejo es formado por personal externo e tendrá varias atribuciones, siendo las más importantes la retomada de los indicadores de calidad, de los marcos de criterios de evaluación de la gestión escolar, el juzgamiento de las evaluaciones hechas por los evaluadores externos. “La función del Consejo es verificar y validar el proceso, valorizando y dando credibilidad al Sello de Calidad. Esto contribuye para enfrentar uno de los problemas de Brasil, que es la mala calidad de la educación, en buena parte relacionada a problemas en la gestión”, concluye Schwartzman.

Las escuelas que adhieran al Programa pasan a ser orientadas por metas y evaluadas por la calidad de su gestión y por los resultados que presenten en el aprendizaje de los alumnos. Según la presidente del Consejo, desde la fase del diagnóstico, queda muy claro el compromiso del Programa con metas de aprendizaje de los alumnos, muy concordante con el espíritu de nuestra LDB y de las políticas educacionales recientes. Como el programa está abierto en la Internet, el proceso puede ser hecho por cualquier escuela, individualmente. Pero, él es más eficaz si se realiza con el apoyo de una persona específicamente formada para esto. “Puede ser un consultor interno o externo”, resalta Guiomar.

Curso de Formación de Consultores

Profesionales del área educacional interesados en realizar consultaría educacional en la implantación del Programa pueden participar del Curso de Formación de Consultores. Con una duración de 320 horas, el curso acontece de forma semipresencial, siendo 280 horas a distancia y 40 horas con presencia en el lugar, y requiere un insumo de cerca de nueve horas semanales, durante nueve meses. Conlleva, también, un viaje opcional a Chile, para la participación en un seminario internacional de educación y visita a las escuelas locales, a fin de conocer las especificidades de sus sistemas de enseñanza. Para concluir el curso, el consultor debe desarrollar un proyecto de gestión e implantarlo en una institución de enseñanza. Después de graduado, el consultor puede trabajar como autónomo o participar de la Red de Consultores de la Fundación L’Hermitage.

Los interesados en participar del curso deben entrar en contacto por el e-mail tutorgestao@lhermitage.org.br o por el teléfono (11) 3052-2143. ■

Composição do Conselho Nacional de Certificação /



Guiomar Namó de Mello - Pedagoga, mestre e doutora em Educação e pós-doutora pelo Instituto de Educação da Universidade de Londres. Foi secretária de Educação da cidade de São Paulo, deputada estadual, especialista em Educação do Banco Mundial e do Banco Interamericano de Desenvolvimento, diretora executiva da Fundação Victor Civita e membro do CNE. É consultora de projetos de educação e autora de livros. // Pedagoga, con maestría y doctorado en Educación y post-doctora por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Fue secretaria de Educación de la ciudad de São Paulo, diputada estatal, especialista en Educación del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo, directora ejecutiva de la Fundación Victor Civita y miembro del CNE. Es consultora de proyectos de educación y autora de libros.



Heloísa Lück - Mestre e doutora em Educação pela Columbia University, em Nova York, e pós-doutora em Pesquisa e Ensino Superior pela George Washington University. Realiza ações de formação profissional, consultoria e pesquisa junto ao CEDHAP. É autora de livros e professora titular aposentada da UFPR e do Ensino Médio da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná. // Con Maestría y Doctorado en Educación por la Columbia University, en Nueva York, y post-doctora en Investigación y Enseñanza Superior por la George Washington University. Realiza acciones de formación, consultoría e investigación junto al CEDHAP. Es autora de libros y profesora titular jubilada de la UFPR y de la Enseñanza Media de la Secretaría Estatal de Educación del Estado de Paraná.



Ivana de Siqueira - Psicóloga, mestre em Educação, especialista em Educação e Desenvolvimento. Atuou em vários órgãos do Governo Federal. Foi gerente de projetos na SEDH/PR, chefe de gabinete da Secretaria de Educação Especial do MEC e atuou como membro do Conselho da Criança e do Adolescente, do Conselho Nacional dos Direitos da Mulher e do Conselho dos Direitos da Pessoa com Deficiência. É diretora da OEI no Brasil. // Psicóloga, con Maestría en Educación, especialista en Educación y Desarrollo. Actuó en varios órganos del Gobierno Federal. Fue gerente de proyectos en la SEDH/PR, jefe de gabinete de la Secretaría de Educación Especial del MEC y actuó como miembro del Consejo del Niño y del Adolescente, del Consejo Nacional de los Derechos de la Mujer y del Consejo de los Derechos de las Personas con Deficiencia. Es directora de la OEI en Brasil.



José Augusto de Mattos Lourenço - Pedagogo, advogado e bacharel em Letras. Foi professor, diretor escolar, membro do Conselho da Associação Comercial de São Paulo e coordenador da Frente Brasileira do Terceiro Setor. Por um período de dez anos, foi presidente do Sieceesp, onde hoje ocupa o cargo de

vice-presidente. É mantenedor de instituição de ensino e preside a Fenep. // Pedagogo, abogado y bachiller en Letras. Fue profesor, director escolar, miembro del Consejo de la Asociación Comercial de São Paulo y coordinador del Frente Brasileño del Tercer Sector. Por un período de diez años, fue presidente del Sieceesp, donde hoy ocupa el cargo de vice-presidente. Es mantenedor de institución de enseñanza y preside la Fenep.

Marcos Magalhães - Engenheiro, pós-graduado em Telecomunicações em Eindhoven, Holanda. Foi diretor da Sul América Philips Telecomunicações, diretor da Unidade de Componentes da Philips do Brasil e CEO da Philips na América Latina. É membro do Conselho Consultivo da Lide e do Conselho do Instituto Fernand Braudel de Economia Mundial, presidente do Instituto de Co-Responsabilidade pela Educação e do Conselho do Instituto de Qualidade no Ensino e membro do Conselho da Fundação Victor Civita e do Conselho do Comitê para a Democratização da Informática. // Ingeniero, post-graduado en Telecomunicaciones en Eindhoven, Holanda. Fue director de la Sur América Philips Telecomunicaciones, director de la Unidad de Componentes de Philips de Brasil y CEO de la Philips en América Latina. Es miembro del Consejo Consultivo de Lide y del Consejo del Instituto Fernand Braudel de Economía Mundial, presidente del Instituto de Co-Responsabilidad por la Educación y del Consejo del Instituto de Calidad en la Enseñanza y miembro del Consejo de la Fundación Victor Civita y del Consejo del Comité para la Democratización de la Informática.



Maria Auxiliadora Seabra Rezende - Mestre em Educação. Foi secretária da Educação e Cultura do Tocantins e promoveu a construção de um planejamento estratégico no Estado. Dentre outros programas, criou o Progestão e o Escola Comunitária de Gestão Compartilhada. Foi presidente do Consed. Eleita deputada federal pelo Estado do Tocantins, é titular na Comissão de Educação e Cultura e na Comissão Especial do PNE. // Con Maestría en Educación. Fue secretaria de Educación Cultura del Estado de Tocantins y promovió la construcción de un planeamiento estratégico en el Estado. Entre otros programas, creó el Pro-gestión y el Escuela Comunitaria de Gestión Compartida. Fue presidente del Consed. Electa diputada federal por el Estado do Tocantins, es titular en la Comisión de Educación y Cultura y en la Comisión Especial del PNE.



Maria Helena Guimarães de Castro - Cientista social pós-graduada pela USP. Foi professora e pesquisadora associada do Núcleo de Políticas Públicas da Unicamp, secretária de Estado da Educação de São Paulo e do Distrito Federal, secretária de Estado da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico e ocupou a Secretaria Estadual de Assistência



/ Composición del Consejo Nacional de Certificación

e Desenvolvimento Social, de São Paulo. Presidiu o Inep, a Secretaria Nacional de Educação Superior e a Secretaria Executiva do MEC. É conselheira titular do Conselho Estadual de Educação de São Paulo, preside o Conselho Superior de Responsabilidade Social da Fiesp e é membro da Academia Brasileira de Educação. // Científica social post-graduada por la USP. Fue profesora e investigadora asociada del Núcleo de Políticas Públicas de la Unicamp, secretaria de Estado de Educación de São Paulo del Distrito Federal, secretaria de Estado de Ciencia, Tecnología y Desarrollo Económico y ocupó la Secretaría Estatal de Asistencia y Desarrollo Social, de São Paulo. Presidió el Inep, la Secretaría Nacional de la Educación Superior y la Secretaría Ejecutiva del MEC. Es consejera titular del Consejo Estatal de Educación de São Paulo, preside el Consejo Superior de Responsabilidad Social de la Fiesp y es miembro de la Academia Brasileña de Educación.



Maria Madalena Rodrigues dos Santos - PhD em Administração da Educação pela George Washington University, mestre em Currículo e Administração Escolar pela California State University e Administração Pública pela FGV. Foi diretora de Serviços Educacionais da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, coordenadora Nacional do Ensino Básico e secretária adjunta da Secretaria de Ensino de 1º e 2º Graus. Como coordenadora dos Setores Sociais do Banco Mundial no Brasil, trabalhou no México, América Central, África e Índia. É consultora no Departamento do Banco Mundial no Brasil, com projetos no Brasil e na África. // PhD en Administración de la Educación por la George Washington University, con Maestría en Currículo y Administración Escolar por la California State University y Administración Pública por la FGV. Fue directora de Servicios Educativos de la Secretaría de Educación del Estado de Pernambuco, coordinadora Nacional de Enseñanza Básica y secretaria adjunta de la Secretaría de Enseñanza de 1º y 2º Grados. Como coordinadora de los Sectores Sociales del Banco Mundial en Brasil, trabajó en México, América Central, África e India. Es consultora en el Departamento del Banco Mundial en Brasil, con proyectos en Brasil y en África.



Reynaldo Fernandes - Professor titular de Economia na Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto (FEA-RP), da USP, e membro do CNE. Foi presidente do Inep e diretor-geral da Esaf. Suas áreas de pesquisa são qualidade da educação, capital humano, mercado de trabalho e políticas sociais. // Profesor titular de Economía en la Facultad de Economía, Administración y Contabilidad de Ribeirão Preto (FEA-RP), de la USP, y miembro del CNE. Fue presidente del Inep y director general de la Esaf. Sus áreas de pesquisa son calidad de la educación, capital humano, mercado de trabajo y políticas sociales.

Simon Schwartzman - PhD em Ciências Políticas pela Universidade da Califórnia. Presidente do Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade no Rio de Janeiro. Foi professor de Ciência Política e diretor científico do Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior da USP e presidente do IBGE. É membro da Academia Brasileira de Ciências e Pesquisador 1A do CNPq. Autor de livros. // - PhD en Ciencias Políticas por la Universidad de California. Presidente del Instituto de Estudios del Trabajo y Sociedad en Río de Janeiro. Fue profesor de Ciencia Política y director científico del Núcleo de Pesquisas sobre Enseñanza Superior de la USP y presidente del IBGE. Es miembro de la Academia Brasileña de Ciencias e Investigador 1A del CNPq. Autor de libros.



Vilma Guimarães - Foi professora, diretora de escola e do Departamento de Tecnologia Educacional da Secretaria Estadual de Educação de Pernambuco. Desenvolveu projetos educacionais com uso de televisão, vídeo, rádio e informática. Atuou na concepção e produção de programas teleducativos e na organização da mobilização comunitária do Canal Futura. Gerente-geral de Educação e Implementação da Fundação Roberto Marinho, foi responsável pela concepção pedagógica dos programas Telecurso 2000, Tecendo o Saber, Novo Telecurso e pela implementação dos demais projetos educativos da Fundação. // Fue profesora, directora de escuela y del Departamento de Tecnología Educativa de la Secretaría Estatal de Educación de Pernambuco. Desarrollo proyectos educacionales con uso de televisión, vídeo, radio e informática. Actuó en la concepción y producción de programas tele educativos y en la organización de la movilización comunitaria del Canal Futura. Gerente general de Educación e Implementación de la Fundación Roberto Marinho, fue responsable por la concepción pedagógica de los programas Telecurso 2000, Tejiendo el Saber, Nuevo Telecurso y por la implementación de los demás proyectos educativos de la Fundación.



Tobias Ribeiro - Pedagogo e filósofo, especializado em Gestão de Recursos Humanos. Consultor em gestão escolar pela Fundación Chile. Foi professor da Educação Básica, diretor escolar e consultor em gestão de recursos humanos. É gerente de Negócios da Fundação L'Hermitage e coordenador do Programa Gestão Escolar de Qualidade. // Pedagogo y filósofo, especializado en Gestión de Recursos Humanos. Consultor en gestión escolar por la Fundación Chile. Fue profesor de Educación Básica, director escolar y consultor en gestión de recursos humanos. Es gerente de Negocios de la Fundación L'Hermitage y coordinador del Programa Gestión Escolar de Calidad.

