

# La educación de jóvenes y adultos en América Latina



¿Qué hacer para que la escuela vuelva a ser atractiva a jóvenes y adultos? Cómo los países iberoamericanos están enfrentando esos desafíos?

“Es enorme el desafío de volver a hacer atractiva la escuela, de hacer que estos jóvenes y adultos sientan que vale la pena, que tienen que volver, que pueden estudiar y que los estamos esperando con los brazos abiertos para seguir en el camino de la vida”, afirma el director representante permanente de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cul-



Luis María Scasso, director representante permanente de la OEI en Paraguay // Luis María Scasso, diretor representante permanente da OEI no Paraguai

## A educação de jovens e adultos na América Latina

O que fazer para que a escola volte a ser atrativa para jovens e adultos? Como os países ibero-americanos estão enfrentando esses desafios?

“É enorme o desafio de tornar a escola novamente atrativa, de fazer com que estes jovens e adultos sintam que vale a pena, que têm que voltar à escola, que podem estudar e que os estamos esperando de braços abertos para seguir o caminho da vida”, diz o diretor Luis María Scasso, representante permanente da Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI) no Paraguai. Ele fala, com exclusividade, à *Revista Linha Direta* sobre os principais desafios dos países ibero-americanos com relação à educação de jovens e adultos (EJA) e ao apoio da OEI para os projetos.

Quais são os principais desafios da educação de jovens e adultos definidos pelas autoridades educacionais da América Latina?

tura (OEI) en Paraguay, Luis María Scasso. Él habla, con exclusividad a la *Revista Linha Direta*, sobre los principales desafíos de los países iberoamericanos respecto a la educación de jóvenes y adultos (EJA) y el apoyo de la OEI a los proyectos.

### **¿Cuáles son los principales retos de la educación de jóvenes y adultos definidos por las autoridades educativas de Latinoamérica?**

Los retos no han sido, ni son y ni serán fijos en ninguna modalidad educativa, porque trabajamos con personas en contextos sociales distintos, que son móviles y vinculados a determinadas circunstancias históricas. Sin embargo, en el trabajo codo a codo con autoridades nacionales, ha sido posible priorizar algunos de los principales retos de la educación de jóvenes y adultos en América Latina.

### **¿Y cuáles son?**

En primer lugar, estaría la formación de docentes, impulsando la transición entre lo que ha sido históricamente esa educación - una educación, digamos, de segundo nivel -, y la nueva mirada hacia la EJA desde la perspectiva de educación permanente, teniendo en cuenta los distintos perfiles de poblaciones: personas de cierta edad analfabetas o que no han terminado sus estudios - excluidos históricos del sistema; los excluidos nuevos, jóvenes que no han ido a la escuela o expulsados por aquella que no ha podido recuperarlos, y a quienes debemos atender.

Hoy, tenemos, en América Latina, muchachos de 18-20 años que apenas saben leer y escribir, han tenido procesos escolares complejos, han salido del sistema educativo por distintos motivos y tienen una cultura, una forma distinta de ver el mundo de los que tienen más edad. Existen también las problemáticas de EJA en contextos indígenas, de alta vulnerabilidad, de cárceles, etc., y a todos ellos tenemos que darles la posibilidad de recuperar un espacio de formación, de acceder a su derecho. Y claro, los que están cuerpo a cuerpo con ellos, todos los días, son sus docentes. Formar docentes que puedan atender a las especificidades de una población tan diversa y problemática es muy complejo, y constituye un verdadero desafío.

### **¿Qué hacer con los jóvenes que no estudian y no trabajan?**

Os desafios não foram, não são e nem serão os mesmos seja em qualquer modalidade educativa, porque trabalhamos com pessoas em contextos sociais distintos, que são mutantes e vinculados a determinadas circunstâncias históricas. No entanto, no trabalho em parceria com autoridades nacionais, tem sido possível priorizar alguns dos principais desafios da educação de jovens e adultos na América Latina.

### **E quais são esses desafios?**

Em primeiro lugar, a formação de professores como estímulo para a transição entre o que tem sido historicamente a educação - uma educação, digamos, de segundo nível - e a nova visão da EJA, desde a perspectiva da educação permanente, tendo em conta os diferentes perfis da sociedade: pessoas de certa idade analfabetas ou que não tenham concluído seus estudos - excluídos históricos do sistema; e os novos excluídos, jovens que não frequentam ou foram expulsos da escola, que não têm conseguido recuperá-los, e a quem devemos atender.

Hoje, temos, na América Latina, jovens de 18-20 anos que sabem apenas ler e escrever, que tiveram processos educativos complexos, que abandonaram o ensino por razões distintas e têm uma cultura, uma forma, diferente dos mais velhos, de ver o mundo. Há também as questões da EJA nos contextos indígenas, de alta vulnerabilidade, de prisões, etc, e a todos eles temos que dar a oportunidade de recuperar um espaço de formação, de acesso ao seu direito. E, claro, aos que estão face a face com eles, todos os dias, seus professores. Formar professores que possam atender às especificidades de uma população tão diversa e problemática é muito complexo e constitui um verdadeiro desafio.

### **O que fazer com os jovens que não estudam e não trabalham?**

Este é outro desafio da EJA: consolidar uma abordagem específica para esses jovens, que representam uma população crescente na América Latina. Crianças que são expulsas muito cedo do sistema educacional formal, que não conseguiram trabalho e tampouco se preocuparam em consegui-lo, uma vez que não estruturaram uma referência social forte em torno de um projeto de vida. E não necessariamente são jovens em situação de extrema pobreza, muitas vezes são de classe média, mas vivem sem se

Este es otro de los retos de la EJA. Consolidar un abordaje específico para esos jóvenes, que representan una población creciente en América Latina. Chicos que son expulsados muy jóvenes del sistema educativo formal, que no han conseguido trabajo y tampoco se preocupan por conseguirlo porque no han logrado estructurar una referencia social fuerte en torno a un proyecto de vida. Y no necesariamente son muchachos de extrema pobreza, muchas veces, son de clases medias que viven sin preocuparse por sus estudios, sin proyecto de vida, sin intentar conseguir un trabajo estable.

Me parece que algo que caracteriza este inicio de milenio es la falta de sentido para definir hacia dónde vamos como humanidad y qué aportes puede dar cada individuo en esta línea. Por otro lado, ese tiempo está caracterizado por la desestructuración de los lazos sociales primarios, familiares, comunitarios. Es enorme el desafío de volver a hacer atractiva la escuela, de hacer que estos jóvenes y adultos sientan que vale la pena, que tienen que volver, que pueden estudiar y que los estamos esperando con los brazos abiertos para seguir en el camino de la vida.

Otro desafío de la EJA es la articulación de políticas e instancias de formación entre los distintos países. Hay un contexto de alta movilidad poblacional. Si tenemos, por ejemplo, adultos que están participando de sistemas de educación formal o no formal en un país y se trasladan a otro país, o que se mudan dentro de su propio país, ¿qué sucede con ellos? ¿Cuáles son los mecanismos de acreditación y equivalencia que garanticen la continuidad de sus estudios? El costo de la discontinuidad de estudios es enorme, tanto para los Estados nacionales como para las personas mismas. Tenemos que encontrar caminos para atender a esa necesidad también.

**¿Cómo la OEI está apoyando a los países en estos retos?**

En primer lugar, por supuesto, está el *Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos* aprobado por la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno realizada en 2006 en Montevideo, que constituye una estrategia multilateral compartida por todos los países iberoamericanos, un objetivo común de universalización de la alfabetización y la educación básica para las personas jóvenes y adultas que no tuvieron esa oportu-

preocupar com seus estudos, sem projeto de vida, sem tentar obter um emprego fixo.

Creio que algo que caracteriza este início do milênio é a falta de sentido de se refletir sobre para onde vamos como humanidade e que contribuição cada indivíduo pode dar neste sentido. Por outro lado, esse tempo está caracterizado pela desestruturação dos laços sociais primários, familiares, comunitários. É enorme o desafio de tornar a escola novamente atrativa, de fazer com que estes jovens e adultos sintam que vale a pena, que têm que voltar à escola, que podem estudar e que os estamos esperando de braços abertos para seguir o caminho da vida.

Otro desafío da EJA é a articulação de políticas e instâncias de formação entre os diferentes países. Há um contexto de grande mobilidade da população. Se temos, por exemplo, adultos que estão partici-

---

**... un objetivo común de universalización de la alfabetización... // O objetivo comum é a universalização da alfabetização...**

---

pando de sistemas de educação formal ou informal de um país e mudam-se para outro país ou que se deslocam dentro de seu próprio país, o que acontece com eles? Quais são os mecanismos de universalização e equivalência que garantem a continuidade de seus estudos? O custo da descontinuidade dos estudos é enorme, tanto para os governos quanto para as próprias pessoas. Temos de encontrar caminhos para atender a essa necessidade também.

**Como a OEI está apoiando os países nesses desafios?**

Em primeiro lugar, obviamente, está o *Plano Iberoamericano de Alfabetização e Educação Básica para Jovens e Adultos*, aprovado pela Cúpula Iberoamericana de Chefes de Estado e Governo, realizada em 2006, em Montevideú, que constitui uma estratégia multilateral compartilhada por todos os países iberoamericanos. O objetivo comum é a universalização da alfabetização e da educação básica para os jo-

tunidad, el respeto a las experiencias previas y a las políticas públicas educativas de cada país, contando con el apoyo de todos, y la solidaridad con los compromisos internacionales en materia de educación, pobreza y desarrollo.

Específicamente para este tema, la OEI creó en Paraguay un Instituto para el Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) para atender las demandas específicas de los países del Mercosur en el campo de la EJA, teniendo en cuenta las políticas nacionales y la realidad de la región. Por un lado, hay una labor muy grande de asistencia técnica junto a las diferentes direcciones del Ministerio de Educación y Cultura. Esa área - EJA - es la que cuenta con menos recursos humanos y financieros en el sector público. La labor del IDIE va desde contribuir al debate para el desarrollo de políticas hasta traer aportes o experiencias de otros países de Iberoamérica que puedan servir a la implementación de estas políticas y de proyectos específicos.

### ¿Cuál es la contribución del IDIE?

Por intermedio de ello se hace un especial esfuerzo en la construcción de agendas regionales. Algunos temas son la movilidad de docentes; el desarrollo de experiencias de alfabetización en las zonas fronterizas, incluso en alfabetización bilingüe. Además de la agenda multilateral, el IDIE trabaja también en el desarrollo de agendas bilaterales basadas en una relación horizontal entre los países, promoviendo reuniones donde los países identifican problemáticas comunes y formas de actuar conjuntas.

Hay también los trabajos de cooperación entre la OEI-IDIE y la Unesco (Instituto de Estadística-UIS) en este campo. Por otra parte, la OEI constituyó un Grupo de Expertos Iberoamericanos en Educación de Jóvenes y Adultos, a partir del año 2008, que ha desarrollado una serie de documentos que han sido condensados en un libro de reciente publicación, lo cual se constituye en aporte técnico altamente significativo.

*El Proyecto Metas Educativas 2021, la Educación que queremos para los jóvenes de la generación de los bicentenarios* constituye una instancia superadora e incluye metas y objetivos dedicados específicamente a la EJA. Pero por su característica, ese proyecto requeriría una entrevista aparte. ■

vens e adultos que não tiveram essa oportunidade, considerando o respeito às experiências prévias e às políticas públicas de educação de cada país, com o apoio de todos e a solidariedade com os compromissos internacionais no que diz respeito à educação, pobreza e desenvolvimento.

Específicamente sobre o tema, a OEI criou, no Paraguai, um Instituto para o Desenvolvimento e Inovação Educacional (IDIE) para atender às demandas específicas dos países do Mercosul em relação à EJA, tendo em conta as políticas nacionais e a realidade de cada região. Por um lado, há um trabalho muito grande de assistência técnica junto aos diferentes projetos do Ministério da Educação e Cultura. Essa área - EJA - é a que conta com menos recursos humanos e financeiros no setor público. O trabalho do IDIE vai desde promover o debate para o desenvolvimento de políticas até trazer contribuições ou experiências de outros países ibero-americanos que possam servir para a implementação destas políticas e de projetos específicos.

### Qual é a contribuição do IDIE?

Por meio dele se faz um esforço na construção de agendas regionais. Alguns temas são a mobilidade de professores, o desenvolvimento de experiências de alfabetização nas zonas de fronteira, incluindo a alfabetização bilíngue. Além da agenda multilateral, o IDIE trabalha também no desenvolvimento de agendas bilaterais baseadas em uma relação horizontal entre os países, promovendo reuniões em que possam identificar problemáticas comuns e formas de atuar conjuntamente.

Há também os trabalhos de cooperação entre a OEI-IDIE e a Unesco (Instituto de Estatística-UIS) neste campo. Por outro lado, a OEI constituiu um Grupo de Especialistas Ibero-americanos em Educação de Jovens e Adultos, em 2008, que desenvolveu uma série de documentos organizados em um livro recentemente publicado, o qual se constitui em aporte técnico altamente significativo.

*O Projeto Metas Educacionais 2021, a educação que queremos para os jovens da geração dos bicentenarios* constitui uma instância maior e inclui metas e objetivos voltados especificamente para a EJA. Mas, por sua característica, esse projeto requereria outra entrevista. ■