

Desejo de desenvolver processos educativos

Não são apenas os diretores, administradores ou gestores que exercem liderança no ambiente educativo. Segundo o Projeto NETS para Professores, do International Society for Technology in Education (ISTE), os profissionais que enveredam pelo caminho da liderança precisam, além de possuir as competências descritas nos números anteriores da nossa coluna, apresentar expectativas em relação ao desejo de desenvolver processos educativos que integrem tecnologia de maneira a apoiar a aprendizagem do aluno e o crescimento profissional dos educadores de maneira geral. Assim, os líderes desse processo precisam revelar as seguintes competências:

1. Capacidade de operar a tecnologia, demonstrando conhecimento, habilidades e compreensão de conceitos relacionados com a tecnologia. Esta competência pode ser revelada mediante: (a) identificação e avaliação dos componentes necessários para o crescimento contínuo do conhecimento, habilidades e compreensão dos conceitos; (b) oferta de uma variedade de oportunidades de desenvolvimento profissional que facilitem o crescimento continuado do conhecimento, habilidades e compreensão dos conceitos.

2. Crescimento continuado de conhecimentos relacionados à tecnologia e habilidades para permanecer atualizado em relação às tecnologias atuais e emergentes. Isso pode ser demonstrado mediante a oferta de uma variedade de oportunidades de desenvolvimento profissional que facilitem o crescimento continuado e o desenvolvimento da compreensão das operações relacionadas à tecnologia e seus conceitos.

3. Planejamento e desenvolvimento de experiências e ambientes de aprendizagem, oferecendo múltiplas experiências apoiadas por tecnologia, mediante o desenho de oportunidades de aprendizagem adequadas, que apliquem estratégias instrucionais que integrem tecnologia para apoiar as diversas necessidades dos alunos. Tal planejamento deve (a) ser resultado de pesquisa e disseminação de projetos instrucionais que façam uso adequado da tecnologia; (b) identificar e avaliar métodos e estratégias para ensinar conceitos e habilidades relacionados à tecnologia no contexto da sala de aula e coordenar a disseminação de melhores práticas nos níveis local, distrital e regional; e (c) manter-se atualizado em relação a estratégias e recursos para apoiar as necessidades diversas dos alunos, incluindo tecnologias assistivas e adaptativas.



Lígia Silva Leite
Pós-doutora em Tecnologia Educacional e professora adjunta em cursos de mestrado e doutorado
ligialeite@terra.com.br

Continuaremos a tratar desse assunto no mês que vem. Até lá. ■