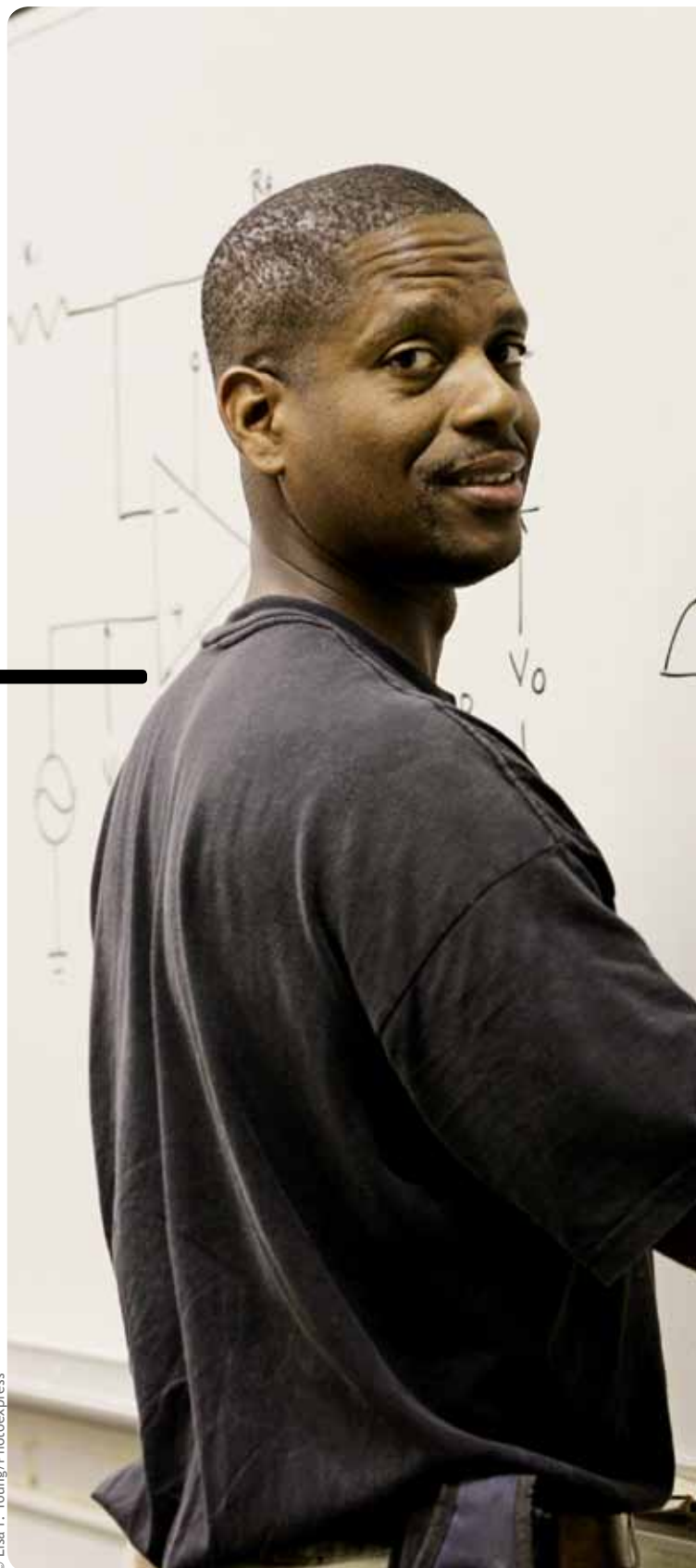




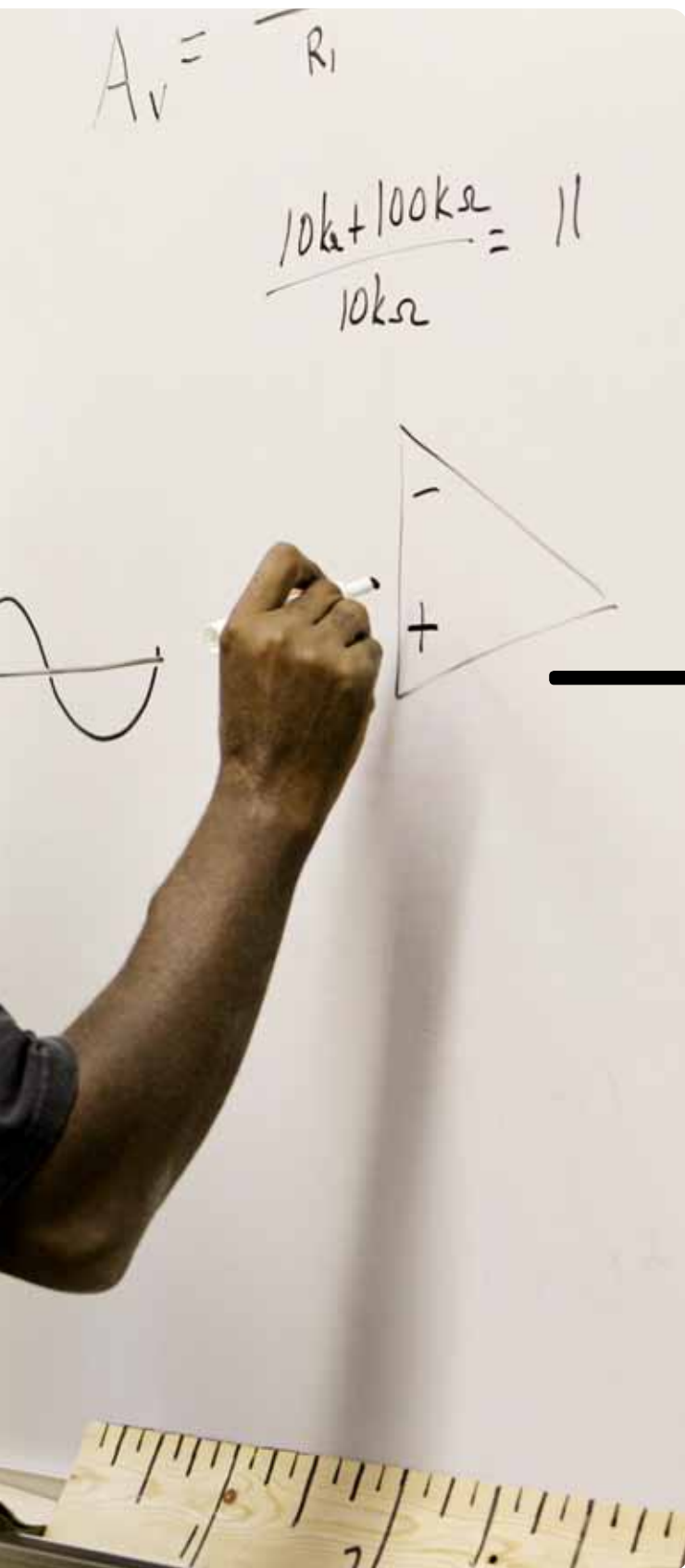
# La cuestión docente en América Latina

**E**n el *Balace de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PPE)*, realizado en 2001, se dice que durante las décadas de los 1980 y los 1990 los docentes fueron considerados más como un medio para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza que como protagonistas activos y fundamentales del cambio educativo, a pesar de que en las declaraciones mundiales de Jomtien (1990) y Dakar (2000) se hace un llamado a destacar la importancia de su papel y a mejorar su posición en el sistema educativo y en la sociedad.

El descuido por el tema docente reseñado en el informe sintetiza omisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los salarios, las condiciones laborales, la formación inicial, el bajo impacto de los esfuerzos realizados en relación con la formación en servicio, la desarticulación existente entre la formación inicial y continua, entre modalidades y entre niveles, la falta de reconocimiento social y valoración de su trabajo y la ausencia de políticas integrales para mejorar su situación, entre otros. Este conjunto de factores es denominado en el *Balace* como el *problema docente*, que solo podrá ser resuelto mediante la participación de los maestros en el ámbito inmediato de su acción y en la elaboración y aplicación de las políticas públicas educativas.



© Lisa F. Young/Photoexpress



Orlando P. Chaves\*

# A questão docente na América Latina

No *Balanço dos 20 anos do Projeto Principal de Educação na América Latina e no Caribe (PPE)*, realizado em 2001, diz-se que durante as décadas de 1980 e 1990 os docentes foram considerados mais como um meio para melhorar a qualidade do ensino que protagonistas ativos e fundamentais da mudança educacional, embora nas declarações mundiais de Jomtien (1990) e Dakar (2000) seja destacada a importância de seu papel e a necessidade de melhorar sua posição no sistema educacional e na sociedade.

O descuido pelo tema docente descrito no relatório sintetiza omissões relacionadas ao desenvolvimento profissional, salários, condições de trabalho, a formação inicial, o baixo impacto dos esforços em relação à formação em serviço, a desarticulação entre a formação inicial e a contínua, entre modalidades e entre níveis, a falta de reconhecimento social e valorização do trabalho e a ausência de políticas integrais para melhorar a situação dos professores, entre outros. Esse conjunto de fatores é denominado no *Balanço* como o *problema docente*, que só poderá ser resolvido mediante a participação dos professores no âmbito imediato de sua ação e na elaboração e aplicação das políticas públicas educacionais.

## La cuestión docente

Como se ve, en esta perspectiva el tema docente se complejiza y se empieza a ver de manera integral y compleja. Es decir, se avanza en la consolidación de lo que hoy proponemos llamar la *cuestión docente*, concepto que ya ha sido tratado por varios analistas. El tema de los docentes es considerado hoy como un asunto central en la cuestión educativa y remite a la complejidad que los relaciona con el universo de la educación y de la pedagogía.

En tal sentido, esta cuestión no se refiere solamente a problemas de formación profesional, profesionalización o desprofesionalización, condiciones de trabajo, salario, escalafón, reconocimiento, evaluación, incentivos, sino también al asunto más amplio y profundo de problemáticas que los implican, directa e indirectamente, con la capacidad social de cumplimiento de las obligaciones requeridas para concretar y defender el derecho a la educación y fortalecer la educación pública.

La *cuestión docente* incorpora el impacto sobre los maestros y maestras del conjunto de la política educativa y, siendo muy estrictos, de la política social. Es así como las políticas relacionadas con los incrementos de cobertura, el mejoramiento de la calidad y la eficiencia en la gestión tanto de los sistemas educativos como de las instituciones, ejes de las actuales reformas educativas en la región, afectan y pasan por los maestros; pero también lo hacen las políticas referidas a la infraestructura, la salud, el transporte, la protección social, la familia, la juventud, la cultura, la ciencia y la tecnología, la organización, la participación democrática, los derechos políticos, la seguridad ciudadana, el desarrollo económico, la regulación del mercado, para citar algunas.

## Los contenidos de la cuestión docente

Con diferentes acentos y matices, hay un acuerdo sobre la necesidad de destacar la importancia estratégica del sujeto educador como aporte esencial para enfrentar la crisis de la educación mediante un “nuevo pacto” entre los sujetos de la comunidad educativa, mediante un nuevo proyecto democrático educativo, o mediante la generación de movimientos pedagógicos que disputen el poder de las reformas y de los reformadores oficiales.

Para ello, nada más adecuado que entender todos los asuntos del *problema docente* como parte de un todo complejo, que debe ser abordado de manera sistémica, como un campo que determina las características

y las relaciones que se dan entre sus componentes, que pone las reglas de articulación entre ellos y que, en consecuencia, exige un tratamiento integral y coordinado. Las políticas docentes no pueden seguir siendo tratadas de manera aislada.

Entre los componentes de la *cuestión docente* se pueden mencionar los siguientes: *El estatuto intelectual del maestro*, que da cuenta de las identidades históricas docentes, de su condición social y su reconocimiento como sujeto portador de un saber específico, en relación con el papel social que cumple; *La formación inicial de maestros* (escuelas normales, facultades de educación, institutos pedagógicos): la formación en ejercicio, los procesos de autoformación, la formación avanzada, la formal y la no formal, el E-learning y las TICs, la formación pedagógica y la formación disciplinar, la acreditación de programas y la formación en investigación; *Profesión, desprofesionalización y trabajo docente*: carrera docente, estatutos docentes y escalafones, condiciones de ingreso y egreso, promoción, estímulos e incentivos, evaluación, régimen laboral, remuneración, contratación, concursos, seguridad social, pensiones, condiciones de trabajo, planta física, dotaciones, capacitación, salud ocupacional; *Organización, participación y derechos políticos*: derecho de asociación, organización gremial, movilización, conflictividad, participación e incidencia en formulación y gestión de políticas educativas, el docente como sujeto político; *Escuela y gestión escolar*: relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), currículo, evaluación, democratización de la escuela y comunidad educativa, gobierno escolar; *Escuela pública y gestión pública de la escuela*: las formas de hacer escuela, la autonomía escolar, política pública y cuestión docente; para mencionar algunos asuntos relacionados.

Esta complejidad hace que la *cuestión docente* se convierta en un asunto de toda la sociedad, y no solo de los maestros. Es una cuestión estratégica, como fueron concebidas la cuestión agraria o la cuestión urbana, en las décadas de los 1960 y los 1970, cuando se debatía con intensidad el tema de los proyectos de sociedad para los países de América Latina en el marco de la superación de las teorías de la dependencia. ■

\*Antropólogo, profesor, coordinador general del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE). Integrante del Consejo Deliberativo del Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación de América Latina y el Caribe (FRESCE). Miembro del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021 de la OEI

opulido2@gmail.com

## A questão docente

Como podemos ver, nessa perspectiva o tema docente se amplia e começa a ser visto de maneira integral e complexa. Ou seja, há um avanço na consolidação do que hoje propusemos chamar de *questão docente*, conceito que tem sido tratado por vários analistas. O tema dos docentes é considerado hoje um assunto central na questão educacional e remete à complexidade que se relaciona com o universo da educação e da pedagogia.

Nesse sentido, essa questão não se refere somente a problemas de formação profissional, profissionalização ou desprofissionalização, condições de trabalho, salário, escala de trabalho, reconhecimento, avaliação, incentivos, mas também ao assunto mais amplo e profundo de problemas que envolvem, direta e indiretamente, a capacidade social de cumprimento das obrigações requeridas para concretizar e defender o direito à educação e fortalecer a educação pública.

A *questão docente* incorpora o impacto sobre os professores do conjunto da política educacional e, sendo muito estritos, da política social. É assim que as políticas relacionadas aos incrementos de cobertura, o melhoramento da qualidade e a eficiência na gestão tanto dos sistemas educacionais como das instituições de ensino, eixos das atuais reformas educacionais na região, afetam e passam pelos professores; mas também o fazem as políticas referentes a infraestrutura, saúde, transporte, proteção social, família, juventude, cultura, ciência e tecnologia, organização, participação democrática, direitos políticos, seguridade cidadã, desenvolvimento econômico, regulação do mercado, entre outros.

## Os conteúdos da questão docente

Com diferentes sotaques e nuances, há um acordo sobre a necessidade de destacar a importância estratégica do sujeito educador como aporte essencial para enfrentar a crise da educação mediante um “novo pacto” entre os sujeitos da comunidade educacional, mediante um novo projeto democrático educacional, ou mediante a geração de movimentos pedagógicos que disputem o poder das reformas e dos reformadores oficiais.

Para isso, nada mais adequado que entender todos os assuntos do *problema docente* como parte de um todo complexo, que deve ser abordado de maneira sistêmica, como um campo que determina as características e as relações que existem entre

seus componentes, que dita as regras de articulação entre eles e que, em consequência, exige um tratamento integral e coordenado. As políticas docentes já não podem mais ser tratadas de maneira isolada.

Entre os componentes da *questão docente* podemos mencionar os seguintes: *O estatuto intelectual do professor*, que identifica as identidades históricas docentes, sua condição social e seu reconhecimento como sujeito portador de um saber específico, em relação ao papel social que cumpre; *A formação inicial dos professores* (escolas normais, faculdades de educação, institutos pedagógicos): a formação em exercício, os processos de autoformação, a formação avançada, a formal e a informal, o E-learning e as TICs, a formação pedagógica e a formação disciplinar, a acreditação de programas e a formação em pesquisa; *Profissão, desprofissionalização e trabalho docente*: carreira docente, estatutos docentes e escalas de trabalho, condições de ingresso e egresso, promoção, estímulos e incentivos, avaliação, regime laboral, remuneração, contratação, concursos, seguridade social, pensões, condições de trabalho, planta física, dons, capacitação, saúde ocupacional; *Organização, participação e direitos políticos*: direito de associação, organização gremial, mobilização, conflitos, participação e influência em formulação e gestão de políticas educativas, o docente como sujeito político; *Escola e gestão escolar*: relação com o Projeto Educativo Institucional (PEI), currículo, avaliação, democratização da escola e comunidade educativa, governo escolar; *Escola pública e gestão pública da escola*: as formas de fazer escola, a autonomia escolar, políticas públicas e questão docente; para mencionar alguns assuntos relacionados.

Essa complexidade faz com que a *questão docente* se torne um assunto de toda a sociedade, e não apenas dos professores. É uma questão estratégica, assim como a questão agrária ou a questão urbana, que foram concebidas nas décadas de 1960 e 1970, quando se debatia com intensidade o tema dos projetos da sociedade para os países da América Latina no contexto da superação da teoria da dependência. ■

\*Antropólogo, professor, coordenador-geral do Fórum Latino-americano de Políticas Educacionais (FLAPE). Integrante do Conselho Deliberativo do Fundo Regional da Sociedade Civil para a Educação da América Latina e do Caribe (FRESCE). Membro do Conselho Assessor das Metas Educativas 2021 da OEI

opulido2@gmail.com