



Educación, UN DERECHO

Es responsabilidad de la sociedad civil participar más activamente de las políticas de educación, en la perspectiva de derechos, y el papel del Estado es disponer medios accesibles, con contenidos adecuados y en buenas condiciones para que todos puedan adentrar en la escuela. Es exactamente para incidir esta participación que trabaja el colombiano Orlando Pulido, coordinador general del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (Flape). En entrevista a *Linha Direta*, él explicó cómo Flape funciona y qué está siendo hecho, especialmente en Colombia, para poder alcanzar las Metas Educativas 2021. ¡Vea!

¿Qué es el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (Flape)?

El Flape es un organismo de sociedad civil constituido al final del año 2003, en México, integrado por distintos tipos de organizaciones. Lo que hacemos es básicamente hacer incidencia para mejor desarrollar actividades y fortalecer la capacidad de incidencia de la sociedad civil en políticas, en la perspectiva de derechos. Tenemos varias publicaciones, porque cada país hace estudios, a cada año, y los publica en libros. Además, tenemos un boletín informativo de referencias, que es el único en el seguimiento de las políticas educativas en Colombia y en los países que integran el Flape. Normalmente, tenemos también un seminario de pronunciamiento en el cual presentamos los resultados de los estudios nacionales. Con ellos, hacemos una síntesis para mapear los estados de los sistemas de educación.

¿De qué manera el Flape contribuye para desarrollar la educación?

Creemos que percibir la educación significa que el Estado tiene que garantizar todos los recursos necesarios para que la gente tenga plenamente los derechos de infra-estructura: accesibilidad, que significa que todos puedan acceder a la escuela; adaptabili-

En Latinoamérica, la educación es concebida como un servicio, no como un derecho

Orlando Pulido, coordinador general de Flape // Orlando Pulido, coordenador-geral do Flape



Educação, UM DIREITO

Na América Latina, a educação é concebida como um serviço, não como um direito



Valéria Araújo

É responsabilidade da sociedade civil participar mais ativamente das políticas de educação, na perspectiva de direitos, e o papel do Estado é dispor meios acessíveis, com conteúdos adequados e em boas condições para que todos possam entrar para a escola. É exatamente para garantir esta participação que trabalha o coordenador-geral do Fórum Latino-americano de Políticas Educativas (Flape), o colombiano Orlando Pulido. Em entrevista à *Linha Direta*, ele explicou como o Flape funciona e o que está sendo feito, especialmente na Colômbia, para se alcançarem as Metas Educativas 2021. Veja!

O que é o Fórum Latino-americano de Políticas Educativas (Flape)?

O Flape é um organismo da sociedade civil constituído no final do ano de 2003, no México, integrado por vários tipos de organizações. O que fazemos é basicamente defender o desenvolvimento de atividades e fortalecer a capacidade de engajamento da sociedade civil em políticas, na perspectiva de direitos. Temos várias publicações, porque cada país produz estudos, a cada ano, que são publicados em livros. Além disso, temos um boletim informativo de referências, que é o único no segmento de políticas educacionais na Colômbia e nos países que integram o Flape. Normalmente, temos também um seminário de pronunciamento no qual apresentamos os resultados dos estudos nacionais. Com eles, fazemos uma síntese para mapear o estado dos sistemas de educação.

De que maneira o Flape contribui para desenvolver a educação?

Acreditamos que o olhar para a educação significa que o Estado tem de garantir todos os recursos necessários para que as pessoas tenham pleno direito a infraestrutura: acessibilidade, o que significa que qualquer um pode entrar para a escola; adapta-

dad, que es como los contenidos educativos tienen que ser pertinentes y adecuados a las condiciones de elaboración; y aceptabilidad, que tiene que hacer referencia a algún sector de calidad de educación. Pero eso, así formulado, tiene que ser desarrollado, porque todo el sistema de análisis en la educación viene del modelo neoliberal. El Flape está comprometido en contribuir a desarrollar, y vemos la educación no como un servicio que el Estado presta, sino como un derecho. Para esto, hacemos alianzas y entramos en relación con otras organizaciones de la sociedad civil. En los últimos años, hemos fortalecido nuestra relación con la Campaña Latinoamericana por el Derecho de Educación (Clade), que está constituida por coaliciones y foros nacionales. Más precisamente ahora, estamos teniendo también relación con la campaña mundial, ya que la coordinadora de Clade está también en la presidencia de la campaña mundial. Esto nos ha servido para fortalecer la presencia de las organizaciones, nuestra capacidad de pronunciamiento y de incidencia, y para llevar estas discusiones a escenarios más amplios. Además, formamos parte del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021.

¿Los encuentros de la OEI pueden incrementar la cooperación internacional entre los países iberoamericanos en la educación?

Las Metas Educativas 2021 de la OEI ayudan cuando instituyen las agendas nacionales y pueden contribuir a fortalecer el enfoque de derechos. Lo que hemos encontrado en este escenario, en Consejo Asesor, es una apertura por parte de la OEI a que los sectores de la sociedad civil puedan expresar sus puntos de vista y, por parte de la perspectiva de derechos, la consolidación de las Metas. Entonces, en este sentido, tenemos una buena expectativa de que todo lo que hacemos puede contribuir a fortalecer estos lazos de cooperación, además de hacer que cada país pueda avanzar en la comprensión de sus propias agendas educativas.

¿Cómo piensas que los países deben perseguir las Metas?

Falta una mayor claridad en torno de la ruta que hay que seguir. Me parece que nos hemos venido moviendo mucho en función de las cumbres de ministros. Creo que las Metas tienen una dinámica propia - que están más allá de las cumbres de los ministros -, que es fijar sus objetivos a largo plazo y generar planes de trabajo en relación a esto. Cada país tiene la obligación de adecuar las Metas a sus propias

... el Estado tiene que garantizar (...) plenamente los derechos de infra-estructura... // ... o Estado tem de garantir (...) pleno direito a infraestrutura...

características. Las perseguimos en Colombia, aún así, el tema de las Metas no ha sido completamente apropiado. El gobierno colombiano y las asociaciones de la sociedad civil han asumido como un reto las Metas. Parte de lo que nos correspondería hacer, de ahora en adelante, es volver a hacer esa articulación y hacer que las Metas tengan más sentido político en la agenda educativa en Colombia. Como tenemos la responsabilidad de coordinar el Foro, la idea es hacer que estas consideraciones sean válidas también para todos los países que integran Flape.

¿Cómo es la situación de la educación en Colombia?

En general, la gran preocupación que nosotros tenemos ahora es que la política actual, es de fortalecimiento del enfoque neoliberal. Nos preocupa mucho esa tendencia de la privatización y la mercantilización de la educación y, sobretodo, nos preocupa mucho el enfoque de una educación concebida solo en función del desarrollo macroeconómico. La educación tiene un sentido distinto. Evidentemente no puede desvincularse de su contribución al desarrollo, pero el elemento central de la educación es la dignidad y formación humana. Así pues, la tendencia es a fortalecer más al hombre como instrumento de trabajo, que como persona. Entonces, ahí tenemos una diferencia importante: la educación como un servicio, no como un derecho.

¿Qué fuerza tienen los países iberoamericanos para cambiar esta realidad?

América es la región en el mundo que está generando movimientos de oposición a las tendencias privatizadoras y mercantiles con más fuerza. Bolivia, Ecuador y Venezuela son ejemplos en donde los pueblos indígenas han hecho reivindicaciones muy importantes sobre su propia cultura y la posibilidad de construir su propia historia. Los procesos nacionales son muy distintos, enfrentan dificultades muy fuertes, y hay una distancia muy grande entre lo que se dice y lo que se hace, pero hay otras maneras de construir una educación con base en el derecho. ■

bilidade, que é o cuidado para que os conteúdos educacionais sejam pertinentes e adequados às condições de elaboração; e aceitabilidade, que é a referência a algum setor de qualidade de educação. Porém essa fórmula deve ser desenvolvida, porque todo o sistema de análise na educação vem do modelo neoliberal. O Flape está comprometido em contribuir com o desenvolvimento, e vemos a educação não como um serviço que o Estado presta, mas como um direito. Para isso, fazemos alianças e nos relacionamos com outras organizações da sociedade civil. Nos últimos anos, temos fortalecido nossa relação com a Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (Clade), que é constituída por coalizões e fóruns nacionais. Mais precisamente agora, estamos nos relacionando também com a campanha mundial, uma vez que a coordenadora da Clade é também a atual presidente da campanha mundial. Isso serviu para fortalecer a presença das organizações, nossa capacidade de pronunciamento e de incidência, e para trazer essas discussões para cenários mais amplos. Além do mais, fazemos parte do Conselho Assessor das Metas Educativas 2021.

Os encontros da OEI podem incrementar a cooperação internacional entre os países ibero-americanos na educação?

As Metas Educativas 2021 da OEI ajudam quando instituem as agendas nacionais e podem contribuir para fortalecer o enfoque de direitos. O que encontramos nesse cenário, no Conselho Assessor, é uma abertura por parte da OEI para que os setores da sociedade civil possam expressar seus pontos de vista e, por parte da perspectiva de direitos, a consolidação das Metas. Então, nesse sentido, temos uma boa expectativa de que tudo que fizemos pode contribuir para fortalecer esses laços de cooperação e para que cada país possa avançar na compreensão de suas próprias agendas educacionais.

Como você pensa que os países devem perseguir as Metas?

Falta uma maior clareza em torno da rota que deve ser seguida. Penso que temos nos movido muito em função das cúpulas ministeriais. Acredito que as Metas têm uma dinâmica própria - que está além das cúpulas dos ministros -, que é definir seus objetivos de longo prazo e gerar planos de trabalho em relação a isso. Cada país tem a obrigação de adequar as Metas às suas próprias características. Na Colômbia, o tema das Metas

tem sido perseguido, porém ainda não foi completamente adaptado. O governo colombiano e as associações da sociedade civil assumiram as Metas como um desafio. Parte do nosso trabalho, de agora em diante, seria voltar a fazer essa articulação e fazer com que as Metas tenham mais sentido político na agenda educacional na Colômbia. Como temos a responsabilidade de coordenar o Fórum, a ideia é fazer com que essas considerações sejam válidas também para todos os países que integram o Flape.

... el elemento central de la educación es la dignidad y formación humana. // ... o elemento central da educação é a dignidade e a formação humana.

Como é a situação da educação na Colômbia?

Em geral, a grande preocupação que temos agora é com a política atual, que é de fortalecimento do enfoque neoliberal. Temos uma grande preocupação com essa tendência de privatização e mercantilização da educação e, sobretudo, nos preocupa o enfoque de uma educação concebida apenas em função do desenvolvimento macroeconômico. A educação tem um sentido diferente. É evidente que não se pode desconsiderar sua contribuição para o desenvolvimento, mas o elemento central da educação é a dignidade e a formação humana. A tendência maior, no entanto, é de fortalecer o homem como instrumento de trabalho, não como pessoa. Temos, portanto, uma forte diferença: a educação como um serviço, não como um direito.

Que força os países ibero-americanos têm para mudar essa realidade?

A América é a região do mundo que está gerando, com maior força, movimentos de oposição às tendências de privatização e mercantilização. Bolívia, Equador e Venezuela são exemplos de lugares onde a população indígena tem feito reivindicações muito importantes sobre sua própria cultura e a possibilidade de construir sua própria história. Os processos nacionais são muito distintos, enfrentam fortes dificuldades, e há uma grande distância entre o que se fala e o que se faz, mas há outras maneiras de se construir uma educação com base no direito. ■