

# La educación ha de ser para todos

**Representante del Ceaal habla sobre las políticas que Guatemala viene desarrollando en la búsqueda por la inclusión educativa en el país**

El Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (Ceaal), un movimiento que actúa en red para acompañar procesos emancipadores de transformación educativa, social, política, cultural y económica a partir de la educación, es uno de los integrantes del Consejo Asesor Iberoamericano para las Metas Educativas 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Actuando a más de 20 años, surgió en torno de la figura y de la propuesta de Paulo Freire.

Durante la V Reunión del Consejo Asesor Iberoamericano, realizada en México, *Linha Direta* conversó con exclusividad con Francisco Cabrera, de Guatemala, representante del Ceaal en el Consejo y coordinador del Grupo de Ciencia Política del Ceaal, ¡Síguenos!

A groso modo, ¿cómo son las características de la educación en su país?

En Guatemala, la educación está estructurada de tal manera que representa una oportunidad real de acceso solamente a los grupos que tienen una mejor estabilidad económica. Es decir, la gran mayoría de la población, que no tiene capacidad económica propia, está desprotegida,

por lo tanto, con poca oportunidad de educación, dado que el estado y las instituciones gubernamentales tienen poca capacidad de cobertura educativa. La mayor parte de la cobertura educativa está en el nivel primario y/o en el nivel básico. Pero, después de esto, la secundaria ya es de muy escasa cobertura, y la calidad de la educación superior universitaria es todavía más baja. Entonces, lo que hay es un sistema educativo que es bastante estratificado, de manera que quienes tienen recursos propios pueden acceder a la educación secundaria y a la educación superior, pero quien no lo tiene puede crearse únicamente con la educación primaria.

Y de estos problemas que Guatemala enfrenta, ¿cuál se está combatiendo con mayor dedicación?

Hay diversos esfuerzos que el país ha hecho en los últimos años para intentar que todos los niños y niñas vayan



# A educação há de ser para todos

*Representante do Ceaal fala sobre as políticas que a Guatemala vem desenvolvendo na busca pela inclusão educacional no país*



Valeria Araujo

O Conselho de Educação Popular da América Latina e do Caribe (Ceaal), um movimento que atua em rede para acompanhar processos emancipatórios de transformação educativa, social, política, cultural e econômica a partir da educação, é um dos integrantes do Conselho Assessor Ibero-americano para as Metas Educativas 2021 da Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). Atuando há mais de 20 anos, surgiu em torno da figura e da proposta de Paulo Freire.

Durante a V Reunião do Conselho Assessor Ibero-americano, realizada no México, a *Linha Direta* conversou com exclusividade com Francisco Cabrera, da Guatemala, representante do Ceaal no Conselho e coordenador do Grupo de Ciência Política do Ceaal. Acompanhe!

De modo geral, como são as características da educação no seu país?

Na Guatemala, a educação está estruturada de tal maneira que representa uma oportunidade real de acesso somente para os grupos que têm uma melhor estabilidade eco-

*Yo creo que hay más de un escenario en Iberoamérica, que depende de las condiciones políticas y de los impulsos que cada uno de los países podría tomar. // Creio que há mais de um cenário na Ibero-América, que depende das condições políticas e das medidas que cada um dos países pôde tomar.*

a la escuela y que permanezcan en ella. Con la juventud, los esfuerzos han sido menores. En el caso de la niñez, los esfuerzos se han focalizado en los municipios más pobres del país y, especialmente, en la población rural. Los mecanismos que se han implementado son conocidos en otros países, como lo de las transferencias condicionadas, que me parece bastante efectivo y ha demostrado buenos resultados. Pero, a través del tiempo, se ha ido debilitando, porque no se han implementado suficientemente bien. Igualmente se ha desarrollado un programa de transferencias monetarias condicionadas, que han tenido un impacto importante en mantener a los niños y a las niñas dentro de la escuela. Y se ha intentado recuperar la gratuidad de la educación, que es muy importante porque también ha mostrado que, cuando no hay ningún costo asociado a la educación, la matrícula educativa aumenta significativamente. Estas son, quizás, las medidas más consistentes que se han tomado en materia de acceso y permanencia dentro de la escuela.

Adicionalmente, en los últimos años, entre este periodo gubernamental, se ha hecho una reforma en la formación docente, convirtiendo la formación de maestros y maestras en nivel universitario. Esto está justamente sucediendo ahora, esa transición de las escuelas normales y secundarias para pasar a la universidad.

En el año 2015 ingresarán los primeros estudiantes a la universidad que van a formarse como docentes. Esto es un cambio importante, pero ha sido una decisión de carácter político, aunque no tiene el sustento técnico que permita pensar que esto verdaderamente va a mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, es una decisión que está tomada, está en curso. Y en los próximos años, veremos los resultados.

¿Cómo evalúa el escenario de la educación en Iberoamérica hoy?

Yo creo que hay más de un escenario en Iberoamérica, que depende de las condiciones políticas y de los impulsos que cada uno de los países podría tomar. Por ejemplo, de un cúmulo de países que han logrado evolucionar favorablemente en los últimos diez años, donde pondría Brasil, que, a pesar de que sigue teniendo problemas y dificultades, es muy claro que ha logrado avances significativos. Pondría a Ecuador y Bolivia dentro de este mismo grupo, que están implementando reformas educativas de dentro dichos países, ya no reformas educativas hechas desde afuera, llevadas por organismos internacionales, sino hechas por sus propios dirigentes. Creo que hay otro grupo que, al contrario, no ha logrado evolucionar o marcar grandes cambios. Ahí pondría, por ejemplo, a mi país, Guatemala, y en general toda Centroamérica, donde la dinámica de la política educativa no ha cambiado significativamente. Y pondría otros países que van bien, pero enfrentan problemas derivados de cambios en que se han hecho en la política educativa, que no necesariamente van a ser mejores o peores, pero que han generado la discusión de la confrontación de sectores, como México, y ha tenido una crisis, una polarización en el tema de las políticas educativas muy recientes. Y así otros casos también, como de Venezuela, donde, creo, hay asuntos interesantes que están sucediendo, pero lo que prevalece es un nivel de conflictividad bastante alto. ■

nômica. Ou seja, a grande maioria da população, que não tem condições econômicas, está desamparada, com poucas oportunidades de educação, pois o estado e as instituições governamentais têm pouca capacidade de cobertura educacional. A maior parte da cobertura educacional está no nível primário e/ou básico. Porém, vindo na sequência, a educação secundária tem uma cobertura muito escassa, e a qualidade da educação superior universitária é ainda mais baixa. Sendo assim, há um sistema educacional bastante estratificado, de maneira que quem tem recursos próprios pode ter acesso à educação secundária e superior, mas quem não tem pode contar somente com a educação primária.

E desses problemas que a Guatemala enfrenta, qual está sendo combatido com maior dedicação?

Há inúmeros esforços que o país tem feito nos últimos anos para que todas as crianças frequentem e permaneçam na escola. Com a juventude, os esforços foram menores. No caso da infância, focamos nossos esforços nos municípios mais pobres do país e, especialmente, na população rural. Os mecanismos implementados são conhecidos em outros países, como o das transferências condicionadas, que parece bastante efetivo e mostrou bons resultados. No entanto, com o passar do tempo, foi se debilitando, pois não foi implementado de maneira adequada. Foi desenvolvido um programa de transferências monetárias condicionadas, que teve um impacto importante em manter as crianças dentro da escola. Tentaram também recuperar a gratuidade da educação, o que é muito importante, pois mostrou que, quando não há nenhum custo associado à educação, as matrículas aumentam significativamente. Estas são, talvez, as medidas mais consistentes que foram tomadas em matéria de acesso e permanência na escola.

Adicionalmente, nos últimos anos, nesse governo, foi feita uma reforma na formação docente, convertendo a formação de professores e professoras para nível universitário. Isso está acontecendo justamente agora, essa transição das escolas normais e secundárias para a universidade. Nesse ano de 2015 estão ingressando na universidade os primeiros estudantes que se formarão como docentes. Essa é uma mudança importante, mas foi uma decisão de caráter político, sem sustentação técnica que permita inferir que verdadeiramente irá melhorar a qualidade da educação. No entanto, é uma decisão que está tomada e em curso. Nos próximos anos, veremos os resultados.

Como se avalia a educação na Ibero-América hoje?

Creio que há mais de um cenário na Ibero-América, que depende das condições políticas e das medidas que cada um dos países pôde tomar. Por exemplo, em um grupo de países que conseguiu evoluir favoravelmente nos últimos dez anos, colocaria o Brasil, que, apesar de continuar com problemas e dificuldades, é muito claro que obteve avanços significativos. Colocaria Equador e Bolívia dentro desse mesmo grupo, pois estão implementando reformas educacionais por iniciativa própria, e não pensadas externamente, realizadas por organismos internacionais, mas sim feitas pelos seus próprios governantes. Acredito haver outro grupo que, ao contrário, não conseguiu evoluir ou obter grandes mudanças. Neste grupo colocaria, por exemplo, meu país, a Guatemala, e, em geral, toda a América Central, onde a dinâmica da política educacional não mudou significativamente. Agruparia outros países que vão bem, mas que enfrentaram problemas decorrentes das mudanças implementadas na política educacional. Essas políticas não necessariamente são melhores ou piores, mas provocaram discussões e confrontos entre setores, como ocorreu no México, e enfrentaram uma crise, uma polarização no tema das políticas educacionais mais recentes. Há outros casos também, como o da Venezuela, onde, acredito, há ações interessantes, mas o que prevalece é um nível de conflitos bastante alto. ■