



# PAÍSES IBERO-AMERICANOS DISCUTEM O DESAFIO DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E DA EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA

**D**esde 2007, a Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI) vem trabalhando com os países-membros no fortalecimento das políticas nacionais de alfabetização e Educação de Jovens e Adultos (EJA) por meio de um Plano Ibero-americano de Alfabetização e Educação Básica de Pessoas Jovens e Adultas (PIA) baseado nos princípios de diversidade de critérios, estratégias, meios e métodos; respeito e apoio às políticas públicas educativas de cada país; soberania educativa; multilateralidade; integralidade e transetorialidade; interculturalidade; participação social; e sustentabilidade.

O compromisso com a Educação de Jovens e Adultos reforça a necessidade de abordar a educação da população desde a primeira infância, com políticas de Estado que garantam o acesso, a permanência e a conclusão dos distintos níveis da educação regular, e que ampliem as ofertas de propostas formais, não formais e de educação técnico-profissional.

O PIA contribuiu para impulsionar políticas de superação do analfabetismo e de elevação de escolaridade de jovens e adultos nos países da região ibero-americana e foi reformulado em 2014 pelos ministros da Educação, com o objetivo de englobar o conceito de educação ao longo da vida.



O novo PIA, intitulado Plano Ibero-americano de Alfabetização e Aprendizagem ao Longo da Vida (PIALV) 2015-2021, considera estratégias diversas – educação presencial, a distância e semipresencial – na oferta da EJA e estimula o uso de metodologias diferentes, segundo a população-alvo. Para dar respostas às demandas atuais, recomenda políticas públicas que:

# PAÍSES IBEROAMERICANOS DISCUTEN EL DESAFÍO DE LA ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Y DE LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA



©iunstock/stockphoto

sidad de criterios, estrategias, medios y métodos; respeto y apoyo a las políticas públicas educativas de cada país; soberanía educativa; multilateralidad; integralidad y transitoriedad; interculturalidad; participación social; y sostenibilidad.

El compromiso con la Educación de Jóvenes y Adultos refuerza la necesidad de abordar a la educación de la población desde la primera infancia, con políticas de Estado que garanticen el acceso, a la permanencia y la conclusión de los distintos niveles de la educación regular, y que amplíen las ofertas de propuestas formales, no formales y de educación técnico/profesional.

El PIA contribuyó para impulsar políticas de superación del analfabetismo y de elevación de escolaridad de jóvenes y adultos en los países de la región iberoamericana y fue reformulado en 2014 por los ministros de la Educación, con el objetivo de englobar el concepto de educación a lo largo de la vida.

El nuevo PIA, intitulado Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) 2015-2021, considera estrategias diversas – educación presencial, a distancia y semipresencial – en la oferta de la EJA y estimula el uso de metodologías diferentes, según la población/objetivo. Para dar respuestas a las demandas actuales, recomienda políticas públicas que:



**Leonardo Serikawa**  
Coordenador  
de Cooperação  
Técnica da OEI //  
Coordinador de  
Cooperación  
Técnica de la OEI

Desde 2007, la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) viene trabajando con los países miembros en el fortalecimiento de las políticas nacionales de alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) por medio de un Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) basado en los principios de diver-

1. Promovam contextos letrados que estimulem o uso contínuo de leitura e escrita em um entorno que motive a construção de novos aprendizados;
2. Propiciem a ampliação das formas de participação do sujeito educativo nos âmbitos pessoal, familiar e comunitário;
3. Reconheçam e validem aprendizagens adquiridas em diferentes contextos ao longo da vida;
4. Estabeleçam sistemas de monitoramento dos avanços alcançados pelos diferentes programas e ofertas educativas;
5. Permitam a integração de jovens e adultos a atividades produtivas ou ao mercado de trabalho, tomando o espírito educativo do trabalho;
6. Desenvolvam programas de fortalecimento da formação de educadores e facilitadores para todos os níveis da educação formal e não formal e para as diferentes modalidades de educação de adultos, com perspectivas interculturais, de gênero, de tolerância e de inclusão de jovens e adultos em condição de vulnerabilidade;
7. Incorporem o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como recurso educativo, por um lado para ampliar o acesso a programas de EJA propondo metodologias inovadoras e, por outro, para melhorar e ampliar conhecimentos e favorecer a continuidade educativa e a aprendizagem ao longo da vida.

Os primeiros passos nessa direção foram dados no último dia 5 de maio, com a Reunião do Comitê Intergovernamental do PIALV, em Brasília, na qual representantes de dezesseis países discutiram a metodologia e o plano de trabalho para que as metas e indicadores almejados sejam alcançados, em especial no que se refere à formação de educadores para a EJA. ■

1. Promuevan contextos letrados que estimulen el uso continuo de lectura y escritura en un entorno que motive la construcción de nuevos aprendizajes;
2. Propicien la ampliación de las formas de participación del sujeto educativo en los ámbitos personal, familiar y comunitario;
3. Reconozcan y validen aprendizajes adquiridos en diferentes contextos a lo largo de la vida;
4. Establezcan sistemas de seguimiento de los avances alcanzados por los diferentes programas y ofertas educativas;
5. Permitan la integración de jóvenes y adultos a actividades productivas o al mercado de trabajo, tomando el espíritu educativo del trabajo;
6. Desarrollen programas de fortalecimiento de la formación de educadores y facilitadores para todos los niveles de la educación formal y no formal y para las diferentes modalidades de educación de adultos, con perspectivas interculturales, de género, de tolerancia y de inclusión de jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad;
7. Incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como recurso educativo, por un lado para ampliar el acceso a programas del EJA proponiendo metodologías innovadoras y, por otro lado, para mejorar y ampliar conocimientos y favorecer la continuidad educativa y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Los primeros pasos en esta dirección fueron dados el último día 5 de mayo, con la Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, en Brasilia, en donde representantes de dieciséis países discutieron la metodología y el plan de trabajo para que las metas e indicadores deseados sean alcanzados, en especial en lo que se refiere a la formación de educadores para la EJA. ■