

Implementando a aprendizagem personalizada (2)

Este mês apresentamos mais cinco aspectos que têm sido considerados tendência na abordagem da aprendizagem e que devem ser levados em conta pelo professor que vai trabalhar nessa perspectiva.

a. Incentivar a manifestação do aprendiz - É importante que o professor crie condições para que o aprendiz compartilhe suas opiniões sobre assuntos em que acredita. O aprendiz deve se manifestar desde a fase de planejamento das aulas até a escolha das ferramentas de aprendizagem.

b. Oferecer oportunidades de escolha para que os aprendizes se apropriem e guiem sua própria aprendizagem - O desafio para o professor é ensinar o aluno a aprender, como aprender e como refletir sobre seus pensamentos.

c. Encorajar a motivação intrínseca - Todo aprendiz precisa se sentir motivado para aprender. Uma conexão pessoal ou uma questão que tenha significado para o aluno pode fazer toda a diferença em relação ao seu envolvimento na atividade de aprendizagem.

d. Conhecer mais sobre sistemas de aprendizagem baseados em competência - Dependendo da flexibilidade oferecida pelo sistema, o aprendiz pode montar seu próprio currículo, de acordo com seu interesse e necessidade de aprendizagem.

e. Começar pequeno e levar o tempo necessário para fazer a aprendizagem personalizada funcionar - As autoras dessa metodologia, Barbara Bray e Kathleen McClaskey, vêm criando muitos recursos que podem ajudar o professor a implementar a aprendizagem personalizada, como os Estágios de Ambientes de Aprendizagem Personalizada: O Estágio 1 é centrado no professor, com voz e possibilidades de escolhas pelo aluno, enquanto o segundo centra-se no aluno, com o professor como guia. Já no terceiro, professor e aprendiz são parceiros na aprendizagem.

O professor que optar por trabalhar de acordo com o enfoque da aprendizagem personalizada deve considerar trabalhar uma lição/ aula de cada vez e acrescentar mais tempo a uma atividade específica que envolva seus aprendizes, encorajando os alunos a refletir sobre sua própria aprendizagem. ■



Lígia Silva Leite
Pós-doutora em Tecnologia Educacional e professora adjunta em cursos de mestrado e doutorado
ligialeite@terra.com.br