



Luis Scasso*

Pactos educativos - un camino posible

El conocimiento (de base disciplinaria, publicado y registrado internacionalmente) habría demorado 1.750 años en duplicarse por primera vez, contado desde el comienzo de la era cristiana, para luego volver a doblar su volumen, sucesivamente, en 150 años, 50 años y ahora cada 5 años, estimándose que hacia el año 2020 se duplicará cada 73 días.


[James Appleberry]

En un mundo caracterizado por una rápida mutación, diversos adjetivos, como sociedad pos-industrial, sociedad del conocimiento o de la información ponen en evidencia la percepción de finitud de las sociedades industriales como modo de organización productiva y social, así como la certeza del lugar que ocupa el saber en el devenir presente y futuro de las naciones.

Desde los estudios pioneros de Robert Lucas y Paul Romer sobre capital social, la reflexión sobre la importancia del factor humano y su cualificación ha profundizado de manera significativa su relación con el desarrollo. De hecho, a partir de los aportes del célebre economista Amartya Sen, la propia medida del desarrollo en tanto incremento de las capacidades humanas pasa - en buena parte - por el acceso a una educación de calidad.

Diversos estudios destacan la incidencia (para unos mayor, para otros menor, pero para ninguno irrelevante) de la educación en la reducción de la pobreza, en la medida que garantiza mejores condiciones de acceso al mercado de trabajo, alimenta el espíritu emprendedor de los ciudadanos y facilita la creación de círculos virtuosos que permiten escapar de la llamada “trampa de la pobreza”, o “pobreza crónica”, según Jyotsna Jalan y Martin Ravallion.





Convênios educativos - um caminho possível

O conhecimento (com base disciplinar, publicado e registrado internacionalmente) levou 1.750 anos para se duplicar pela primeira vez, desde o princípio da era cristã, para logo voltar a dobrar seu volume, sucessivamente, em 150 anos, 50 anos e, atualmente, a cada 5 anos, estimando-se que até o ano 2020 se duplicará a cada 73 dias.

[James Appleberry]

Em um mundo caracterizado por rápidas mudanças, vários adjetivos, como sociedade pós-industrial, sociedade do conhecimento ou da informação colocam em evidência a percepção da finitude das sociedades industriais como um modo de organização produtiva e social, bem como a consciência do lugar que o saber ocupa na evolução do presente e do futuro das nações.

Desde os estudos pioneiros de Robert Lucas e Paul Romer sobre capital social, a reflexão sobre a importância do fator humano e sua qualificação aprofundou significativamente sua relação com o desenvolvimento. Na verdade, a partir das contribuições do renomado economista Amartya Sen, o próprio desenvolvimento da capacidade humana é medido - em grande parte - pelo acesso a uma educação de qualidade.

Vários estudos destacam o impacto (para alguns maior, outros menor, mas para ninguém irrelevante) da educação na redução da pobreza, na medida em que garante melhores condições de acesso ao mercado de trabalho, fomenta o espírito empreendedor dos cidadãos e facilita a criação de círculos virtuosos que permitem escapar da chamada “armadilha da pobreza”, ou “pobreza crônica”, de acordo com Jyotsna Jalan e Martin Ravallion.



©Jiri Heral/PhotoXpress

Desde el punto de vista ético, la educación es - además - un ámbito de construcción de justicia que permite establecer una real igualdad de oportunidades y evitar, como señala Juan Carlos Tedesco, los efectos no deseados de la sociedad del conocimiento a través de la transmisión de *valores de solidaridad*.

Por otra parte, los sistemas educativos latinoamericanos se han caracterizado por su incidencia territorial y su penetración social. Incidencia territorial, en tanto la escuela y los docentes constituyen muchas veces la única presencia del Estado en los más recónditos lugares del país; penetración social, en tanto prácticamente todos los ciudadanos de una u otra manera están vinculados al sistema educativo como alumnos, padres, docentes, abuelos, esposos o esposas, celadores y cientos de funciones directas e indirectas que se derivan de su actuar cotidiano.

El sistema educativos es, por tanto, un mecanismo con capacidad de incidir de una manera amplia a través del territorio y la sociedad, y un espacio de estímulo a la economía a través de la generación de empleo directo (docentes, directivos, personal no docente) como indirecto (editoras, fábricas de mobiliario, obras y construcciones).

La inversión en educación posee un efecto fundamental en el desarrollo del conocimiento y del progreso social y económico. Como lo señala el documento *Metas 2021*, un proyecto de la Cumbre Iberoamericana articulado en torno a la educación, “contribuye en forma decisiva al desarrollo económico y social de la región, a la formación de una generación de ciudadanos cultos, y por ende libres, en sociedades democráticas, igualitarias, abiertas, solidarias e inclusivas.”

Es, en este contexto general, donde la educación ha ido asumiendo un rol central en los consensos nacionales e internacionales, en las prioridades de cooperación y en los procesos de integración regional.

Corresponde el hecho que el mayor acuerdo alcanzado entre los presidentes iberoamericanos haya sido para impulsar la educación como eje del desarrollo en un contexto marcado por la conmemoración de los bicentenarios de las independencias nacionales a través del proyecto *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*.

Debe advertirse que, en este gran Proyecto, los presidentes y jefes de Estado han indicado como primer objetivo general “elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural.”

A nivel regional, ha sido notable el avance de los acuerdos del Mercosur Educativo - probablemente el sector donde la integración más ha avanzado fuera del ámbito económico/comercial.

La cooperación internacional en el ámbito educativo se ha incrementado notablemente. Pueden mencionarse, por ejemplo, los importantes y crecientes aportes técnicos y financieros de la Unión Europea, de la Cooperación Española o del Banco Interamericano de Desarrollo - entre otros - en los últimos diez años.

Estos y otros espacios de construcción de consensos internacionales donde la educación ha cobrado protagonismo se asientan sobre la importancia asignada a la educación en el debate público y político de cada país.

La educación pareciera ser un tema perenne, asociado a las preocupaciones de la ciudadanía, y sobre cuya reflexión un creciente número de actores se involucran y debaten. Otros, como la seguridad o el empleo, que varían de acuerdo a los vaivenes de la economía o la política, son vistos muchas veces como consecuencia de la carencia - precisamente - de educación, entre otros aspectos.

Expresiones tales como que la inseguridad o el desempleo son consecuencias de la falta de educación son de uso habitual y masivo, y dejan traslucir esta confianza en las posibilidades que ofrece la educación como factor de cambio social.

Do ponto de vista ético, a educação é, além do mais, um âmbito de construção de justiça que permite estabelecer a real igualdade de oportunidades e evitar, como apontado por Juan Carlos Tedesco, os efeitos indesejáveis da sociedade do conhecimento através da transmissão de *valores de solidariedade*.

Por outro lado, os sistemas de ensino latino-americanos têm se caracterizado por seu impacto territorial e penetração social. Impacto territorial, visto que a escola e os professores são muitas vezes a única presença do Estado nas regiões mais remotas do país; penetração social, já que praticamente todos os cidadãos, de uma forma ou de outra, estão relacionados com o sistema educacional como alunos, pais, professores, avós, cônjuges, servidores e centenas de funções diretas e indiretas derivadas de suas ações diárias.

O sistema educacional é, portanto, um mecanismo capaz de influenciar amplamente através do território e da sociedade, e é também um espaço para estimular a economia através da geração de empregos diretos (professores, administradores, servidores) e indiretos (editoras, fábricas de móveis, construção civil).

O investimento em educação tem um efeito fundamental sobre o desenvolvimento do conhecimento e do progresso social e econômico. Como foi observado no documento Metas 2021, um projeto da Cúpula Ibero-americana organizado em torno da educação, “contribui de forma decisiva para o desenvolvimento econômico e social da região, para a formação de uma geração de cidadãos educados, e portanto livres, em sociedades democráticas, igualitárias, abertas, solidárias e inclusivas.”

É nesse contexto geral que a educação foi assumindo um papel central nos contextos nacional e internacional, nas prioridades de cooperação e nos processos de integração regional.

É fato que o maior acordo alcançado pelos presidentes ibero-americanos foi promover a educação como pilar do desenvolvimento em um contexto marcado pela comemoração dos bicentenários das independências nacionais através do projeto *Metas Educativas 2021: a educação que queremos para a geração dos bicentenários*.

Deve-se notar que, nesse grande Projeto, os presidentes e chefes de Estado têm indicado como primeiro objetivo geral “elevar a participação dos diferentes setores sociais e sua coordenação em projetos educacionais: famílias, universidades e organizações públicas e privadas, especialmente aquelas relacionadas a serviços de saúde e de promoção do desenvolvimento econômico, social e cultural.”

Em nível regional, tem sido notável o avanço dos acordos do Mercosul Educacional - provavelmente o setor com o maior avanço de integração fora do âmbito econômico-comercial.

A cooperação internacional no âmbito educacional tem aumentado significativamente. Pode-se citar, por exemplo, os importantes e crescentes aportes técnicos e financeiros da União Europeia, da Cooperação Espanhola ou do Banco Interamericano de Desenvolvimento - entre outros - nos últimos dez anos.

Esses e outros espaços de construção de consenso internacional em que a educação ganhou destaque são baseados na importância dada à educação no debate público e político de cada país.

A educação parece ser um tema perene, associado às preocupações da cidadania, e um número crescente de atores estão envolvidos nessa reflexão. Outros, como segurança ou emprego, que variam de acordo com a situação econômica ou política, são vistos muitas vezes como resultado da falta - precisamente - da educação, entre outros aspectos.



Los consensos sobre grandes temas pueden institucionalizarse de diversas formas. Joaquín Brunner y Juan Carlos Tedesco, por ejemplo, han desarrollado desde enfoques paralelos las posibilidades que plantean los Pactos Educativos como mecanismos político/institucionales que permiten a distintos actores representativos de la sociedad (actores políticos, sociales, empresariales, sindicales, locales) asumir compromisos de Estado frente a la educación que, como todo acuerdo, debe sintetizar en puntos de equilibrio las distintas miradas sobre un asunto tan complejo.

Diversos estudios destacan la incidencia (...) de la educación en la reducción de la pobreza... // Vários estudos destacam o impacto (...) da educação na redução da pobreza...

La sanción y cumplimiento de la Ley 26.075, de Financiamiento de la Educación en Argentina, puede mencionarse como la expresión política de un pacto o acuerdo sobre un aspecto tan sensible como es la asignación de recursos a la educación.

Los propios jefes de Estado, en el marco del Proyecto Metas 2021, han establecido como primer programa compartido el “Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas sociales y educativos integrales.”

En un contexto global y regional de cambio profundo, signado por la reconfiguración de la economía, del mundo de trabajo y de la organización social, donde el conocimiento y la información se han constituido en nuevos factores de inclusión-exclusión social, el interés político y social que despierta la educación podría ser considerado como condición de posibilidad para la construcción de Pactos Educativos, cuyos énfasis expresen los consensos y compromisos de la sociedad y su sistema político en el marco de cada proyecto nacional. ■

*Director general de Educación Permanente y Técnico Profesional de Organización de Estados Iberoamericanos - Paraguay

www.oei.com

Expressões que revelam que a insegurança ou o desemprego são consequência da falta de educação são de uso habitual e massivo, e deixam transparecer essa confiança no potencial da educação como um agente de mudança social.

Os consensos sobre grandes temas podem ser institucionalizados de várias maneiras. Joaquín Brunner e Juan Carlos Tedesco, por exemplo, desenvolveram, a partir de abordagens paralelas, as possibilidades que envolvem os Convênios Educacionais como mecanismos político/institucionais que permitem que diferentes atores que representam a sociedade (atores políticos, sociais, empresariais, sindicais, locais) assumam compromissos de Estado frente à educação que, como todo acordo, deve sintetizar em pontos de equilíbrio os diferentes pontos de vista sobre um assunto tão complexo.

A promulgação e aplicação da Lei 26.075, de Financiamento da Educação na Argentina, pode ser citada como a expressão política de um pacto ou acordo sobre um aspecto tão sensível, como é a alocação de recursos para a educação.

Os próprios chefes de Estado, no marco do Projeto Metas 2021, estabeleceram como primeiro programa de compartilhamento o “Programa de apoio à governança das instituições de ensino, ao alcance de acordos educacionais e ao desenvolvimento de programas sociais e educacionais abrangentes.”

Em um contexto global e regional de mudanças profundas, marcado pela reconfiguração da economia, do mundo do trabalho e da organização social, onde o conhecimento e a informação tornaram-se novos fatores de inclusão e/ou exclusão social, o interesse político e social que desperta a educação poderia ser considerado como condição de possibilidade para a construção de Convênios Educacionais, cuja ênfase expresse os consensos e o compromisso da sociedade e seu sistema político dentro de cada projeto nacional. ■

*Diretor-geral de Educação Permanente e Técnico-Profissional da Organização dos Estados Ibero-americanos - Paraguai

www.oei.com