

Interdisciplinaridade: uma possibilidade real de motivação para as aulas de inglês

Quando comecei a aprender a dirigir, repetia inúmeras vezes exercícios de manobras e, nos intervalos, estudava teoria sobre segurança no trânsito. Tudo começou a fazer mais sentido quando tive minha primeira aula prática, nas ruas. Após algum tempo, fui alcançando uma segurança pela qual inconscientemente ansiava desde o início. Hoje, se me perguntarem, o que me dá prazer ao dirigir não são as manobras que tenho que fazer, mas a liberdade de ir e vir e a possibilidade de chegar a novos lugares. Nossos alunos se sentirão bem mais motivados se eles também puderem ir e vir com o inglês!

Uma maneira simples de implementar isso em sala é através de atividades interdisciplinares. O conceito de interdisciplinaridade tem tido, nos últimos anos, cada vez mais respaldo nos vários projetos desenvolvidos com base no Content and Language Integrated Learning (CLIL). O princípio central do CLIL é ensinar o conteúdo de uma dada matéria ao mesmo tempo em que se ensina inglês. Essa prática dá mais relevância ao estudo da língua estrangeira e, como resultado, maior envolvimento dos alunos. Não estamos sugerindo que você se torne da noite para o dia

um expert em CLIL, mas que tente apenas aliar o ensino de inglês aos conteúdos de outras disciplinas. A seguir, algumas atividades simples que podem unir a prática do inglês ao conhecimento que os alunos trazem de outras matérias.

Alphabet (Estudos Sociais) - Alunos coletam exemplos de siglas oficiais usadas no Brasil, tais como: IBGE, TRE, SUS, PF, PM, RG, CPF, CNH. Eles têm que trazer as siglas, soletrá-las em inglês, dizer o que significam (em português) e dar alguma informação extra. Podem pedir ajuda do professor de geografia.

Present Simple (Matemática) - Trabalho com pesquisas. Os alunos são divididos em grupos, e cada grupo fica responsável por um tópico, como, por exemplo, time de futebol; irmãos/irmãs na família; se gostam ou não de vegetais. Eles terão que fazer perguntas a todos os colegas da turma, do tipo: Which football team do you support?; Do you have brothers or sisters?; Do you like vegetables? Com as informações obtidas, eles terão que produzir gráficos e apresentá-los em sala, usando porcentagem, em inglês: 25% of the group support Corinthians; 65% of the group have brothers; etc.

Animals (Ciências) - Alunos organizam pôsteres com fotos/desenhos de animais divididos em categorias: mammals, reptiles, fishes, birds, insects. Eles podem escrever pequenas descrições de cada grupo de animal ou escolher um específico de cada grupo.



Najin Lima*

Colors (Geografia do Brasil) - Alunos divididos de acordo com as regiões do Brasil. Os grupos terão que produzir minipôsteres com as bandeiras dos Estados de cada região, coloridas e com os nomes das cores indicados. Dependendo do nível da turma, os

alunos podem incluir informações sobre os Estados.

Genres (Português) - Os alunos deverão coletar exemplos de um dado gênero textual em português, digamos, e-mails de negócios. Depois eles terão que coletar exem-

plos do mesmo gênero em inglês e compará-los em termos de estrutura, objetivos comunicativos, tipos de sentenças usadas etc. Os alunos podem traçar uma lista de semelhanças e diferenças.

Os professores de cada disciplina poderão ser consultados pelos alunos. Sua criatividade de professor certamente o levará a inúmeras outras atividades, algumas bem mais complexas do que as propostas aqui. O importante é ter sempre em mente: “Como posso aliar esse conteúdo ao de outras disciplinas?” Vale lembrar que a prática sistemática da interdisciplinaridade:

- ressalta o seu trabalho como professor na instituição.
- dá ao aluno uma razão a mais para aprender inglês.
- torna o aprendizado mais concreto.
- obriga ao uso do conhecimento prévio dos alunos sobre outras disciplinas.
- motiva o aluno.

E aí, será que podemos ajudar nossos alunos a tomarem as ruas? ■

*Coordenador acadêmico da Pearson do Brasil

www.pearson.com.br



©Rob/Stockphoto