

# O uso da tecnologia para além de modismos

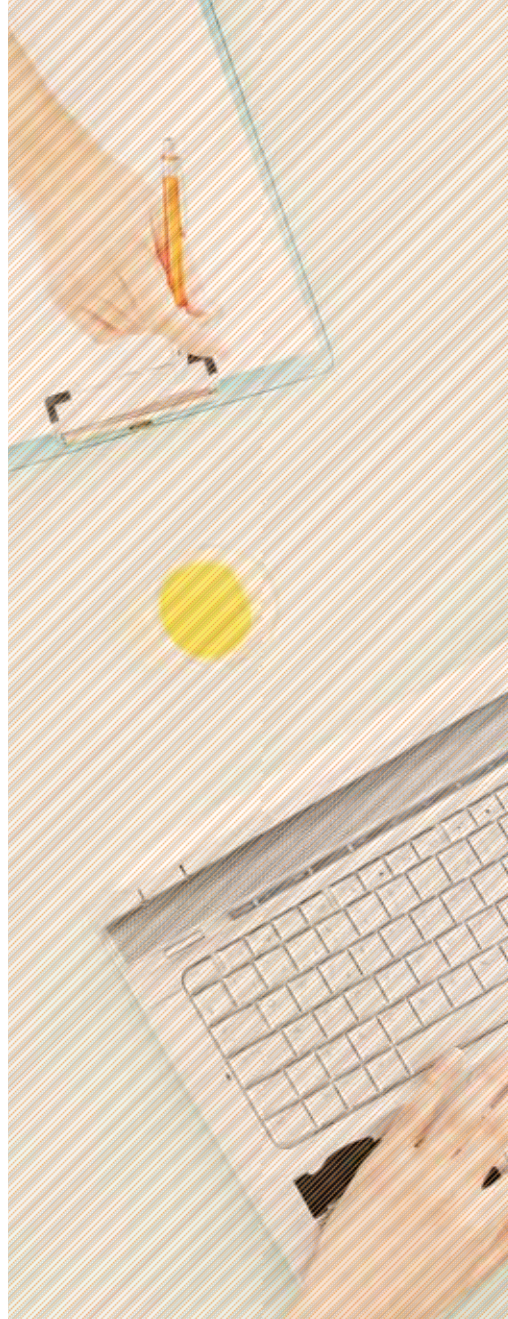
***Plataformas adaptativas consistem em ferramentas de motivação, engajamento e aprendizagem***



**Deivith Oliveira**  
Graduado em Sistemas e Mídias Digitais. Analista de Produto do Sistema Ari de Sá

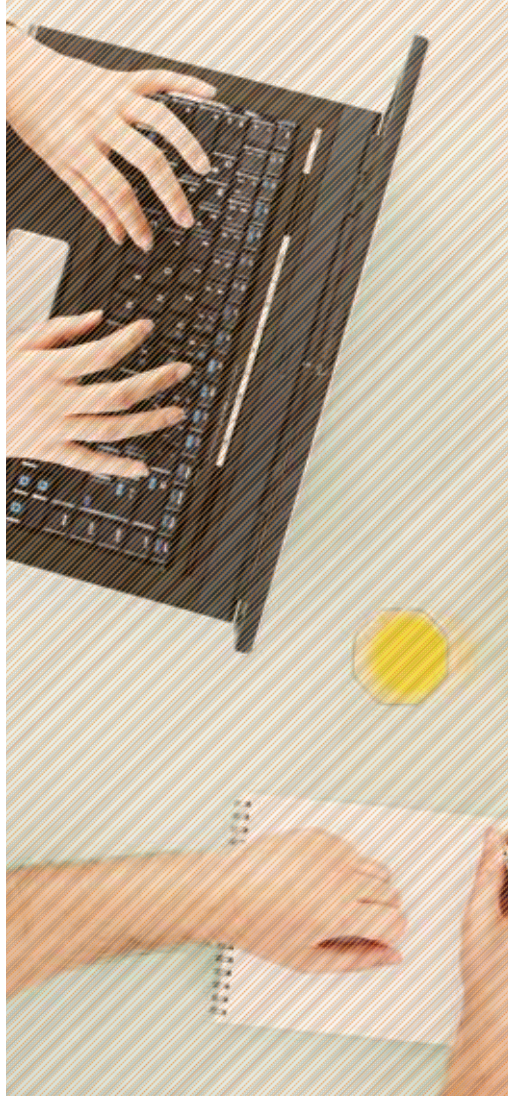
A diversidade de recursos digitais disponíveis representa um desafio tanto para a escola quanto para os grupos que desenvolvem inovação em conteúdos educacionais. Um primeiro desafio é projetar recursos efetivos ao desenvolvimento de habilidades cognitivas, que permitam a apreensão de conteúdos escolares de maneira significativa por meio de aplicações pedagógicas engajadoras e direcionadas à resolução de problemas.

Um segundo desafio é o posicionamento das escolas diante do clamor cultural pela adoção de novas tecnologias. Algumas escolas resistem, restringindo o uso de tablets e smartphones, chegando à proibição integral desses equipamentos em sala. Essas medidas apontam para um ceticismo em relação à efetividade do uso das tecnologias em sala de aula, principalmente quando surgem novas ferramentas que atestam



ser brilhantes, mas, por alguma razão, não acrescentam tanto como se esperava. Enquanto alguns veem inovação e transformação, outros enxergam modismos, distração e retórica.

Na busca pela inovação, é importante separar os modismos e as soluções inócuas daquilo que realmente funciona, como pontua Katherine Merseth, prestigiada educadora atuante na Universidade de Harvard. No lugar de perguntar "Deve-se usar a tecnologia na sala de aula?", pode-se perguntar: "De que maneiras as pessoas aprendem melhor com a tecnologia disponível e como construir essas experiências de



©iStockphoto/Stockphoto

aprendizado?”. Ao fazer isso, caminha-se para uma abordagem mais realista em inovações educacionais apoiadas pelo uso da tecnologia.

Inovar não significa criar algo novo. A tradicional folha de exercícios pode ser inovadora quando combinada com as potencialidades da tecnologia digital, pontua Katherine. “Isso porque o computador é capaz de oferecer um retorno sobre a performance do aluno ainda enquanto ele realiza os exercícios; registrar essas informações para avaliar o seu progresso; ajustar o nível de dificuldade das perguntas de acordo com o desempenho individual e, ao menor sinal de tropeço, indicar conteúdos para que ele obtenha ajuda rumo à solução que busca”, esclarece Katherine.

A presença de feedback contínuo constitui um dos maiores impactos desse tipo de tecnologia nos estudos.

Segundo Peter Cohen, presidente do grupo McGraw-Hill Education, os estudantes de hoje têm uma fome quase insaciável de feedback instantâneo e contínuo. As plataformas digitais de aprendizagem adaptativa fornecem justamente esse tipo de retorno de maneira incrivelmente personalizável. São capazes de propor atividades diferentes para cada aluno, com nível de dificuldade adaptativo e individualizado. Os estudantes recebem feedback em tempo real de seu desempenho, que também é utilizado para traçar trajetórias distintas de aprendizagem.

O uso de plataformas adaptativas e de uma prática orientada pode ajudar professores a oferecer um processo de aprendizagem mais personalizado. Os alunos poderão demonstrar as habilidades no seu ritmo, permitindo ao professor monitorar o progresso. Quando necessário, a aula pode ser adaptada para atender às necessidades individuais dos alunos, configurando uma tentativa de replicar no nível da sala de aula a tutoria individual.

A inteligência artificial, personalização e o feedback contínuo tornam a experiência da plataforma adaptativa muito próxima de um jogo digital. Assim, é possível utilizar elementos de jogos como motivadores, acentuando o feedback do progresso por meio de pontos, níveis e medalhas, por exemplo.

A tecnologia adaptativa exemplifica o equilíbrio entre inovação e suporte às práticas instrucionais de alto impacto. Mais do que nunca, é preciso considerar as diferenças dos alunos em motivação, experiências e necessidades de aprendizado. As abordagens das tecnologias digitais com uma perspectiva aberta, mas pautada no compromisso com a aprendizagem, contribuem para uma formação na qual as habilidades necessárias para uma educação moderna e participação cívica e política responsável são fornecidas. ■

[www.portalsas.com.br](http://www.portalsas.com.br)