



Metas Educativas 2021

Proposta da OEI busca a formação de cidadãos cultos e livres, em sociedades democráticas e igualitárias

A América Latina ainda enfrenta desafios importantes, entre eles um conhecido fator de injustiça e dependência: a baixa qualidade da educação. Assim, na busca por desenhar um futuro promissor, os países da Ibero-América propuseram um pacto pela qualidade educativa. Foi em 2008, ocasião em que se completavam os 200 anos da vinda da Corte portuguesa ao Brasil e que vários países da região se preparavam para celebrar os bicentenários de sua independência. Na época, pensou-se em outra data, 2021, na qual tantos outros países viveriam uma comemoração similar.

Vislumbrou-se, então, o momento oportuno para apresentar um projeto coletivo que contribuísse com os anseios de liberdade que ocorrem na Ibero-América. Uma proposta que, articulada em torno da educação, contribuísse com o desenvolvimento econômico e social da região e com a formação de uma geração de cidadãos cultos, livres, em sociedades democráticas e igualitárias.

Nessa direção, liderado pela Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), surge o programa *Metas Educativas 2021 - A educação que queremos para a geração dos bicentenários*. O acordo foi assinado em dezembro de 2010 por chefes de Estado e de governo, em Mar Del Plata, na Argentina, e já está em desenvolvimento. Esse projeto promete ser um instrumento fundamental na luta contra a pobreza, na defesa dos direitos das mulheres e no apoio à inclusão dos mais desfavorecidos, especialmente as minorias étnicas, as populações originárias e os afrodescendentes.

©Andrey Kiselev/iStockphoto



Metas Educativas 2021

Propuesta de la OEI busca la formación de ciudadanos cultos y libres, en sociedades democráticas e igualitarias

América Latina aún enfrenta desafíos importantes, entre ellos un conocido factor de injusticia y dependencia: la baja calidad de la educación. De esta manera, en la búsqueda por crear un futuro promisor, los países de Iberoamérica propusieron un pacto por la calidad educativa. Fue en 2008, ocasión en que se cumplían los 200 años de la llegada de la Corte portuguesa a Brasil y que varios países de la región se preparaban para celebrar los bicentenarios de sus independencias. En aquella época, se pensó en otra data, 2021, en la cual tantos otros países vivirían una conmemoración similar.

Se vislumbró, entonces, el momento oportuno para presentar un proyecto colectivo que contribuyese con los deseos de libertad que ocurren en Iberoamérica. Una propuesta que, articulada en torno de la educación, contribuyese con el desarrollo económico y social de la región y con la formación de una generación de ciudadanos cultos, libres, en sociedades democráticas e igualitarias.

En esta dirección, liderado por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), surge el programa *Metas Educativas 2021 - La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. El acuerdo fue firmado en diciembre de 2010 por jefes de Estado y de gobierno, en Mar Del Plata, Argentina, y ya está en desarrollo. Este proyecto promete ser un instrumento fundamental en la lucha contra la pobreza, en la defensa de los derechos de las mujeres y en el apoyo a la inclusión de los más desfavorecidos, especialmente las minorías étnicas, las poblaciones originarias y los afro descendientes.

Relatório Miradas

O programa Metas Educativas 2021 conta com um mecanismo de avaliação e monitoramento realizado pelo Instituto de Evaluación e Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), que reúne os institutos de estatística e de pesquisa educacional dos países. Em anos alternados, o IESME elabora um estudo acompanhando o andamento das Metas em cada um dos países e, no ano seguinte, analisa um aspecto específico da realidade educativa, como foi o caso do relatório *Miradas sobre a educação na Ibero-América 2013*, que se dedicou ao tema docente. A produção do relatório é um esforço importante que une as entidades nacionais, promove a troca de tecnologias e o fortalecimento dos organismos dedicados à informação educacional em cada país. Ao mesmo tempo, os relatórios oferecem à sociedade ibero-americana instrumentos importantes para a participação no processo de debate e avaliação das políticas educacionais vigentes, assim como na definição de novas estratégias e programas governamentais.

... na busca por desenhar um futuro promissor, os países da Ibero-América propuseram um pacto pela qualidade educativa. // ... en la búsqueda por crear un futuro promisor, los países de Iberoamérica propusieron un pacto por la calidad educativa.

Conselho Assessor

Juntamente com as Metas Educativas 2021 e o IESME, formou-se o Conselho Assessor, integrado por representantes de redes regionais educativas, sindicatos/organizações docentes, conselhos nacionais de educação, movimentos temáticos e setoriais (gênero, indígenas, afrodescendentes, juventude, infância, universidades, escolas católicas, meios de comunicação, empresários, pais/mães) e especialistas de renome internacional, como César Coll e Juan Carlos Tedesco, por exemplo, para que ofereçam, por meio da leitura comentada dos relatórios elaborados pelo IESME, um olhar crítico da sociedade civil organizada ao percurso que se inicia com a adoção do projeto de Metas 2021.

Desde que foi instituído em 2010, o Conselho Assessor se reúne anualmente para discutir os rela-

André Lázaro, presidente do Conselho Assessor das Metas Educativas 2021 // André Lázaro, presidente del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021



tórios do IESME e apresentar sugestões aos ministros de Educação ou seus representantes durante as Conferências Ibero-americanas de Educação. O último encontro foi realizado na Cidade do Panamá, em setembro. A *Linha Direta* acompanhou as reuniões e conversou com vários integrantes do Conselho. Durante os próximos meses, publicaremos entrevistas exclusivas realizadas com os especialistas.

Reconhecimento do direito à educação

Para começar, entrevistamos o presidente do Conselho Assessor, o brasileiro André Lázaro, professor da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e pesquisador da Faculdade Latino-americana de Ciências Sociais (FLACSO) Brasil. André nos fala um pouco sobre os desafios educacionais da América Latina e faz um paralelo com o atual momento econômico pelo qual passa a Europa. Além disso, ele explica os desafios postos pelas Metas definidas para 2021 e a participação do Conselho Assessor. Confira!



Valéria Araújo

Informe Miradas

El programa Metas Educativas 2021 cuenta con un mecanismo de evaluación y seguimiento realizado por el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), que reúne a los institutos de estadística y de pesquisa educacional de los países. En años alternados, el IESME elabora un estudio acompañando el proseguiamiento de las Metas en cada uno de los países y, al año siguiente, analiza un aspecto específico de la realidad educativa, como fue el caso del informe *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*, que se dedicó al tema docente. La producción del informe es un esfuerzo importante que une a las entidades nacionales, promueve el intercambio de tecnologías y el fortalecimiento de los organismos dedicados a la información educacional en cada país. Al mismo tiempo, los informes ofrecen a la sociedad iberoamericana instrumentos importantes para la participación en el proceso de debate y evaluación de las políticas educacionales vigentes, así como en la definición de nuevas estrategias y programas gubernamentales.

Consejo Asesor

Juntamente con las Metas Educativas 2021 y el IESME, se formó el Consejo Asesor, integrado por representantes de redes regionales educativas, sindicatos/organizaciones docentes, consejos nacionales de educación, movimientos temáticos y sectoriales (género, indígenas, afro descendientes, juventud, infancia, universidades, escuelas católicas, medios de comunicación, empresarios, padres/madres) y especialistas de renombre internacional, como César Coll y Juan Carlos Tedesco, por ejemplo, para que ofrezcan, por medio de la lectura comentada de los informes elaborados por el IESME, una visión crítica de la sociedad civil organizada al trayecto que se inicia con la adopción del proyecto de Metas 2021.

Desde que fue instituido en 2010, el Consejo Asesor se reúne anualmente para discutir los informes del IESME y presentar sugerencias a los ministros de Educación o sus representantes durante las Conferencias Iberoamericanas de Educación. El último encuentro fue realizado en la Ciudad de Panamá, en septiembre. *Linha Direta* acompañó las reuniones y conversó con varios integrantes del Consejo. Durante los próximos meses, publicaremos entrevistas exclusivas realizadas con los especialistas.

Reconocimiento del derecho a la educación

Para comenzar, entrevistamos al presidente del Consejo Asesor, el brasileño André Lázaro, profesor de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro e investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Brasil. André nos habla un poco sobre los desafíos educacionales de América Latina y hace un paralelo con el actual momento económico por el cual pasa Europa. Además de esto, él explica los desafíos puestos por las Metas definidas para 2021 y la participación del Consejo Asesor. ¡Véalo aquí!

¿Cuáles son los principales desafíos educacionales existentes en Iberoamérica?

La iniciativa del Proyecto Metas Educativas 2021 tuvo el mérito de hacer esta pregunta a varios países. Si, por un lado, existen condiciones razonablemente comunes entre los países, hay también muchas diferencias: debemos considerar la posición de España y Portugal frente a América Latina y el hecho de que tengamos otros dos países que desequilibran cualquier estadística - Brasil y México - por el tamaño y proporción de los sistemas educativos. Mas tenemos

Quais os principais desafios educacionais existentes na Ibero-América?

A iniciativa do Projeto Metas Educativas 2021 teve o mérito de fazer essa pergunta a vários países. Se, por um lado, existem condições razoavelmente comuns entre os países, há também muitas diferenças: devemos considerar a posição de Espanha e Portugal frente à América Latina e o fato de termos outros dois países que desequilibram qualquer estatística - Brasil e México - pelo tamanho e proporção dos sistemas educativos. Mas temos desafios comuns, que talvez Espanha e Portugal tenham enfrentado com mais antecedência, como a questão da universalização da educação e da alfabetização de adultos, por exemplo. Essa última é bem complexa na América Latina: tirando os casos de Argentina, Uruguai e Chile, que já têm populações adultas alfabetizadas há mais tempo, os demais países enfrentam o desafio. Além disso, existe a diversidade cultural e linguística, que ainda é vista nos sistemas de ensino da América Latina como um problema e não como uma riqueza que colabora com a qualidade da aprendizagem. Mas a questão principal que atravessa a América Latina é o reconhecimento do direito à educação. Por exemplo: populações do campo que possuem escolaridade muito inferior e, portanto, não estão tendo o seu direito assegurado; a situação dos indígenas, da população afrodescendente, que são importantes cultural e demograficamente, as populações das periferias urbanas. E não se identifica para esses grupos um exercício efetivo do direito à educação, salvo exceções em alguns países. Ao mesmo tempo, os desafios também unem a região, pois existe um esforço significativo da maioria dos países de ampliar o tempo de escolaridade obrigatória, os investimentos em educação e as legislações que determinam níveis mínimos desse investimento. A Argentina teve um papel importante ao apresentar uma proposta de legislação que determina 6% do PIB para a educação. Agora é a vez do Brasil, que está procurando acompanhar esse mesmo movimento. A Ibero-América tem um determinado conjunto de desafios que pode nos unir através do diálogo. Ao mesmo tempo, quando olhamos a crise europeia, as respostas que estão sendo dadas por Espanha e Portugal afetam muito negativamente os sistemas educativos. Temos tido notícias de iniciativas na Espanha, por exemplo, de restrição do direito à educação, o que é preocupante. Em Portugal, a população tem ido à rua reclamar pela garantia de direitos. Então, por um

processo histórico muito complexo, aquilo que era uma conquista europeia está agora ameaçado, e aquilo que era uma ameaça latino-americana se desenha como uma conquista. Mas é nesses movimentos que temos que aprender uns com os outros. E talvez o principal aprendizado seja dar valor ao direito que se conquista e a necessidade de zelar de modo permanente por essas conquistas. São elas, e em especial as conquistas do direito à educação, que garantem condições mais estáveis de desenvolvimento das sociedades, desenvolvimento mais humano e menos predatório, modelos mais societários e menos economicistas, mais igualitários e menos desiguais. Nesse sentido, temos muito que aprender juntos.

... a questão principal que atravessa a América Latina é o reconhecimento do direito à educação. // ... la cuestión principal que atraviesa América Latina es el reconocimiento del derecho a la educación.

Como esses desafios estão contemplados no Projeto Metas Educativas 2021?

Quando se constituíram as Metas do Projeto, se propôs que cada país que aderisse demarcasse seu ponto de partida e estabelecesse para si próprio um nível de logro ou nível de sucesso naquela Meta. Essa foi uma iniciativa muito inteligente para evitar uma padronização que ignorasse a realidade de cada um dos países. Mas, desde que se iniciou o processo, viu-se que muitos dos países não projetaram os níveis de logro, o que deveria ser lido, a meu ver, como um reclamo das nações pela formulação de projetos, de planos de educação mais específicos. Então, o que o Conselho Assessor está propondo, a partir da leitura do relatório *Miradas 2013*, é que se faça um estudo em cada um dos países, um estudo acadêmico, mas também mobilizando a sociedade civil, os gestores educativos e a própria OEI, para que o Projeto Metas 2021 possa ser uma referência para planos nacionais de educação. E isso se conecta com o que eu disse sobre o direito à educação. É preciso que os Estados assumam compromissos e não apenas os governos. Lutamos para que houvesse governos democráticos na América Latina e também na Europa, já que tanto lá como cá vivemos ditaduras terríveis. Todos compreendem que as condi-



desafíos comunes, que tal vez España y Portugal hayan enfrentado con más antecedencia, como la cuestión de la universalización de la educación y de la alfabetización de adultos, por ejemplo. Esta última es bien compleja en América Latina: exceptuando los casos de Argentina, Uruguay y Chile, que ya tienen poblaciones adultas alfabetizadas hace más tiempo, los demás países enfrentan el desafío. Además de esto, existe la diversidad cultural y lingüística, que aún es vista en los sistemas de enseñanza de América Latina como un problema y no como una riqueza que colabora con la calidad del aprendizaje. Pero la cuestión principal que atraviesa América Latina es el reconocimiento del derecho a la educación. Por ejemplo: poblaciones del campo que poseen escolaridad muy inferior y, por lo tanto, no están teniendo su derecho asegurado; la situación de los indígenas, de la población afro descendiente, que son importantes cultural y demográficamente, las poblaciones de las periferias urbanas. Y no se identifica para estos grupos un ejercicio efectivo del derecho a la educa-

ción, salvo excepciones en algunos países. Al mismo tiempo, los desafíos también unen la región, pues existe un esfuerzo significativo de la mayoría de los países por ampliar el tiempo de escolaridad obligatoria, las inversiones en educación y las legislaciones que determinan niveles mínimos de esta inversión. Argentina tuvo un papel importante al presentar una propuesta de legislación que determina 6% del PIB para la educación. Ahora es la vez de Brasil, que está procurando acompañar este mismo movimiento. Iberoamérica tiene un determinado conjunto de desafíos que puede unirnos a través del diálogo. Al mismo tiempo, cuando vemos la crisis europea, las respuestas que están siendo dadas por España y Portugal afectan muy negativamente a los sistemas educativos. Hemos tenido noticias de iniciativas en España, por ejemplo, de restricción del derecho a la educación, lo que es preocupante. En Portugal, la población ha ido a las calles para reclamar para asegurar la garantía de derechos. Entonces, por un proceso histórico muy complejo, aquello que era una conquista europea está ahora amenazado, y aquello que era una amenaza latinoamericana se advén como una conquista. Pero es en estos movimientos que tenemos que aprender unos con los otros. Y tal vez el principal aprendizaje sea dar valor al derecho que se conquista y a la necesidad de cuidar de modo permanente por estas conquistas. Son ellas, y en especial las conquistas del derecho a la educación que garantizan condiciones más estables de desarrollo de las sociedades, desarrollo más humano y menos predatorio, modelos más societarios y menos economicistas, más igualitarios y menos desiguales. En este sentido, tenemos mucho para aprender juntos.

¿Cómo estos desafíos están contemplados en el Proyecto Metas Educativas 2021?

Cuando se constituyeron las Metas del Proyecto, se propuso que cada país que adhirió demarcase su punto de partida y estableciese para sí mismo un nivel de logro o nivel de suceso en aquella Meta. Ésta fue una iniciativa muy inteligente para evitar una estandarización que ignorase la realidad de cada uno de los países. Mas, desde que se inició el proceso, se vio que muchos de los países no proyectaron los niveles de logro, lo que debería ser leído, a mi parecer, como una reclamación de las naciones por la formulación de proyectos, de planes de educación más específicos. Entonces, lo que el Consejo Asesor está proponiendo, a partir de la lectura del informe *Miradas 2013*, es que se haga un estudio en cada uno de los países, un estudio académico, pero también

ções democráticas foram conquistadas. As próprias condições democráticas preveem uma transição, uma rotatividade de governos, o que é saudável, legítimo e necessário, mas não pode afetar direitos fundamentais, como o direito à educação, por exemplo. Então, o que estamos vendo em muitos países, inclusive em Portugal e Espanha, é que direitos conquistados acabam sendo abandonados, recusados, negados por decisões de governos. O entendimento do Conselho Assessor é que será muito produtivo se o Projeto Metas 2021 inspirar planos nacionais, com debates públicos e decisões democráticas, de tal maneira que o compromisso dos governos seja definir as estratégias para alcançar as Metas, e não redefinir metas que acabam incluindo a supressão de direitos.

É preciso que os Estados assumam compromissos e não apenas os governos. //
Es preciso que los Estados asuman compromisos y no apenas los gobiernos.

Qual a constituição do Conselho Assessor para o desenvolvimento do Projeto Metas Educativas 2021?

O Conselho Assessor foi um gesto muito importante do secretário-geral da OEI, Álvaro Marchesi, ao propor o Projeto Metas Educativas 2021. O Conselho existe a partir de uma constatação bastante consolidada de que a educação é uma função social, não uma transmissão de saberes entre um sujeito ativo e outro passivo. A educação é uma construção coletiva, com papéis diferenciados para governos, legislativo, professores, pais de alunos, alunos, escola, diretores. A educação envolve esse complexo, e quanto mais participante for a sociedade, melhor será a educação de nossas crianças, jovens e adultos. O Conselho conta com a participação de entidades que têm presença regional no debate educativo, representantes de movimentos sociais, movimentos negros, movimento indígena, representantes das cidades, empresários, especialistas e pessoas indicadas pelos governos. Com essa composição plural, o Conselho Assessor tem plenas condições de contribuir com as políticas educacionais que visam à garantia dos direitos à educação e ao alcance das Metas Educativas 2021. ■

movilizando la sociedad civil, los gestores educativos y la propia OEI, para que el Proyecto Metas 2021 pueda ser una referencia para planes nacionales de educación. Y esto se conecta con lo que dije sobre el derecho a la educación. Es preciso que los Estados asuman compromisos y no apenas los gobiernos. Luchamos para que haya gobiernos democráticos en América Latina y también en Europa, ya que tanto en uno como en el otro se vivieron dictaduras terribles. Todos comprenden que las condiciones democráticas fueron conquistadas. Las propias condiciones democráticas prevén una transición, un traspaso de gobiernos, lo que es saludable, legítimo y necesario, mas no puede afectar derechos fundamentales, como el derecho a la educación, por ejemplo. De esta manera, lo que estamos viendo en muchos países, inclusive en Portugal y España, es que derechos conquistados acaban siendo abandonados, recusados, negados por decisiones de gobiernos. El entendimiento del Consejo Asesor es que será muy productivo si el Proyecto Metas 2021 llegase a inspirar planes nacionales, con debates públicos y decisiones democráticas, de tal manera que el compromiso de los gobiernos sea definir las estrategias para alcanzar las Metas, y no redefinir metas que acaban incluyendo la supresión de derechos.

¿Cuál es la constitución del Consejo Asesor para el desarrollo del Proyecto Metas Educativas 2021?

El Consejo Asesor fue un gesto muy importante del secretario general de la OEI, Álvaro Marchesi, al proponer el Proyecto Metas Educativas 2021. El Consejo existe a partir de una constatación bastante consolidada de que la educación es una función social, no una transmisión de saberes entre un sujeto activo y otro pasivo. La educación es una construcción colectiva, con papeles diferenciados para gobierno, legislativo, profesores, padres de alumnos, alumnos, escuela, directores. La educación involucra ese complejo, y cuanto más participativa es la sociedad, mejor será la educación de nuestros niños, jóvenes y adultos. El Consejo cuenta con la participación de entidades que tienen presencia regional en el debate educativo, representantes de movimientos sociales, movimientos negros, movimiento indígena, representantes de las ciudades, empresarios, especialistas y personas indicadas por los gobiernos. Con esta composición plural, el Consejo Asesor tiene plenas condiciones de contribuir con las políticas educacionales que buscan garantizar los derechos a la educación y al alcance de las Metas Educativas 2021. ■