



Educación en Paraguay /

Luis Alberto Riart cuenta cómo es la educación en Paraguay y cuáles son los planes para alcanzar las Metas 2021

En conmemoración al Bicentenario de la Independencia del Paraguay, que ocurrió en el año de 2011, el Ministerio de Educación y Cultura realizó una serie de actividades. Una de ellas fue recibir, en el mes de septiembre, la XXI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, evento que se realiza anualmente, promovido por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y que contó con la cobertura de la *Revista Linha Direta*.

El anfitrión del encuentro fue Luis Alberto Riart, ministro de Educación y Cultura en el período de 2008 a 2011. En la oportunidad, Riart mostró cómo es la educación en Paraguay y cuáles son los planes del país para llegar en las Metas Educativas 2021. A continuación, un resumen de lo más importante que resaltó el ministro en su discurso.

El país

El Estado observa regionalmente las necesidades de las poblaciones en los aspectos económico, jurídico y estructural. Está siendo ahora investigado, por ejemplo, el impacto de las migraciones, y se percibe que Iberoamérica es un territorio en movimiento, con profundas desigualdades económicas y sociales. Es preciso tener acciones para consolidar modelos, por eso, hay un hermanamiento con los países vecinos, buscándose una reestructuración con derechos y alianzas estratégicas para mejorar la calidad y la dignidad de la vida.

En otras épocas no se miraba la relación sur-sur, se veían otros tipos de relaciones. En el pasado, en Paraguay, había una política autoritaria, con una economía subordinada al poder político que regía los planes educativos. Es importante afirmar: dictadura nunca



Álvaro Marchesi, secretario general de la OEI, y Luis Alberto Riart, ministro de Educación y Cultura en el período de 2008 a 2011 // Álvaro Marchesi, secretário-geral da OEI, e Luis Alberto Riart, ministro da Educação e Cultura no período de 2008 a 2011

/ Educação no Paraguai

Luis Alberto Riart conta como é a educação no Paraguai e quais são os planos para alcançar as Metas 2021



Em comemoração ao Bicentenário da Independência do Paraguai, que ocorreu no ano de 2011, o Ministério da Educação e Cultura realizou uma série de atividades. Uma delas foi receber, no mês de setembro, a XXI Conferência Ibero-americana de Ministros da Educação, evento que se realiza anualmente, promovido pela Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), que contou com a cobertura da *Revista Linha Direta*.

O anfitrião do encontro foi Luis Alberto Riart, ministro da Educação e Cultura no período de 2008 a 2011. Na oportunidade, Riart mostrou como é a educação no Paraguai e quais são os planos do país para alcançar as Metas Educativas 2021. A seguir, os pontos mais importantes, ressaltados pelo ministro em seu discurso.

O país

O Estado observa regionalmente as necessidades da população nos aspectos econômico, jurídico e estrutural. Está sendo investigado agora, por exemplo, o impacto das migrações, e percebe-se que a Ibero-América é um território em movimento, com profundas desigualdades econômicas e sociais. Ações são necessárias para consolidar modelos, por isso, há uma interação com países vizinhos, buscando uma reestruturação com direitos e alianças estratégicas para melhorar a qualidade e a dignidade de vida.

Em outras épocas não havia foco na relação sul-sul, mas sim em outros tipos de relações. No passado, no Paraguai, havia uma política autoritária, com uma economia subordinada ao poder político que regia o planejamento educacional. É importante

más, desaparecidos nunca más, totalitarismo nunca más, para sentir el compromiso y tener una nueva lectura de la historia, absolutamente diferente y crítica, pero además práctica.

El país busca la recuperación de la democracia participativa a través del desarrollo, de un Estado sensible con las problemáticas de su pueblo, eficiente y efectivo, y ese no es solo un tema académico, o retórico, o político, sino una necesidad social.

... se percibe que Iberoamérica es un territorio en movimiento, con profundas desigualdades... // ... percebe-se que a Ibero-América é um território em movimento, com profundas desigualdades...

Paraguay tenía problemas educacionales históricos. El sistema educativo tenía 1,5 millón de alumnos, y solamente 500 mil recibían una canasta básica; hoy, 100% de los alumnos reciben, con el mismo presupuesto de antes. De los 8.500 establecimientos educativos del país, solamente 655 estaban en buenas condiciones, y hoy, ya están reparados más del 50%. Los maestros tenían un beneficio por hijo, pero ninguno lo había cobrado; hoy, 60 mil maestros reciben este beneficio. Antes, las capacitaciones se hacían una vez por año, y básicamente con los mismos estándares; ahora, la escuela pública lo hace una vez al mes.

Esas conquistas fueron hechas por una sociedad conservadora, con una sola visión del mundo, y muchas veces le costaba liberarse de esa forma de vida, ya que fueron 30 años de dictadura.

En el año de Bicentenario, es necesario seguir afianzando la segunda independencia del Paraguay, que requiere una educación iberoamericana con consistencia, con solidez, y que piense en los grandes problemas del país y en grandes soluciones para ellos.

Proyectos educativos

En la educación, no se desea reemplazar actores sociales, ni a la familia, ni a los políticos, ni a los académicos, sino que se busca interactuar con ellos, en una pedagogía liberadora, para una sociedad justa, equitativa, donde se garanticen los derechos de todos los ciudadanos.

Nuevas tecnologías ayudan mucho, sobretodo redes sociales, canales educativos, lo que genera nuevas prácticas. El modelo de una computadora por alumno, una computadora por docente, los modelos de los laboratorios, el modelo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en clase deben servir para mejorar la calidad educativa. Son necesarias herramientas de liberación y de expansión - esto es un desafío que, en otros tiempos, se llamó *enciclopedia*; hoy, se puede llamar *página web*.

Hoy existe una división en los periodos de estudios de formación para los niños, y es así desde el siglo XIX. Pero, es importante comenzar a pensar en trayectorias que tengan que ver con la educación a largo de toda la vida. Hay que potenciar la primera infancia, pero también hay que hacerlo con los adultos que quieren volver a formarse o que quieren seguir estudiando.

Entonces, existen modelos, pero se necesitan presupuestos y, en tiempos de crisis económica, es preciso ser creativo para impulsar nuevas estrategias. Paraguay llevó tres años para formular políticas que tienen que ver con un canal educativo, con un centro de investigación, con la resignificación de la educación media, con la educación agrícola y agropecuaria.



afirmar: ditadura nunca mais, desaparecidos nunca mais, totalitarismo nunca mais, para sentir o compromisso e ter uma nova leitura da história, absolutamente diferente e crítica, mas também prática.

O país busca a recuperação da democracia participativa através do desenvolvimento, de um Estado sensível às problemáticas de seu povo, eficiente e efetivo, e esse não é apenas um tema acadêmico, ou retórico, ou político mas uma necessidade social.

A educação no Paraguai tinha problemas históricos. O sistema educacional tinha 1,5 milhão de alunos, e somente 500 mil recebiam cesta básica; hoje, 100% dos alunos a recebem, com o mesmo orçamento de antes. Dos 8.500 estabelecimentos educacionais do país, somente 655 estavam em boas condições, e hoje, mais de 50% já estão reparados. Os professores tinham um benefício por filho, mas ninguém o havia cobrado; hoje, 60 mil professores recebem esse benefício. Antes, os treinamentos eram feitos uma vez por ano, e basicamente com os mesmos padrões; agora, a escola pública realiza treinamentos uma vez por mês.

Essas conquistas foram feitas por uma sociedade conservadora, com uma única visão de mundo, e

muitas vezes era difícil libertar-se dessa forma de vida, uma vez que foram 30 anos de ditadura.

No ano do Bicentenário, é necessário seguir consolidando a segunda independência do Paraguai, o que requer uma educação ibero-americana com consistência, solidez, e que pense nos grandes problemas do país e em grandes soluções para eles.

Projetos educacionais

Na educação, não se pretende substituir atores sociais, nem a família, nem os políticos, nem os acadêmicos, mas sim interagir com eles, em uma pedagogia libertadora, para uma sociedade justa, equitativa, onde se garantam os direitos de todos os cidadãos.

Novas tecnologias ajudam muito, sobretudo redes sociais, canais educativos, o que gera novas práticas. O modelo de um computador por aluno, um computador por docente, os modelos dos laboratórios, o modelo das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) em classe devem servir para melhorar a qualidade educacional. São necessárias ferramentas de liberação e expansão - um desafio que, em outros tempos, se chamou *enciclopédia*; hoje, pode-se chamar *página web*.

Nuevas tecnologías ayudan mucho, sobretudo redes sociales, canales educativos, lo que genera nuevas prácticas. // Novas tecnologias ajudam muito, sobretudo redes sociais, canais educativos, o que gera novas práticas.

Hoje existe uma divisão nos períodos de estudos de formação para as crianças, e é assim desde o século XIX. Porém, é importante começar a pensar em trajetórias relativas à educação ao longo da vida. É preciso potencializar a primeira infância, mas também fazê-lo com os adultos que querem voltar a se formar ou continuar estudando.

Existem, então, modelos, porém é necessário haver orçamento e, em tempos de crise econômica, é preciso ser criativo para impulsionar novas estratégias. O Paraguai demorou três anos para formular políticas relacionadas a um canal educativo, com um centro de investigação, com a redefinição da educação média, com a educação agrícola e agro-



Fueron invertidos 8 millones de dólares en asistencia técnica.

Sectores económicos creen que, en tiempos de crisis, se debería recortar la inversión en la educación, pero, en realidad, en Paraguay es necesario llegar al mínimo del 7% en el presupuesto nacional. Hasta 2011, el país era el único que no tenía educación media gratuita y obligatoria, y esa información convenció al parlamento a liberar fondos para invertir en el área educativa.

... es necesario hacer evaluaciones de calidad en los procesos de aprendizaje, pensados y realizados para la región. // ... é necessária a avaliação da qualidade no processo de aprendizagem, concebido e realizado para a região.

Es imprescindible, también, que se asuma la tarea de recuperar la escuela pública, la universidad pública, la calidad, la pertinencia y la equidad. La oferta pública tiene de recuperar la calidad para que un ciudadano tenga el derecho de elegir entre la escuela pública y otra oferta privada, no porque una es mala y otra es buena, sino porque las dos son buenas. Esa es una verdadera libertad pedagógica.

Metas Educativas 2021

Es importante generar la discusión educativa en Iberoamérica para saberse cuáles son los problemas y las problemáticas que afectan los sistemas educativos y marcar líneas de acción y de reflexión para las próximas décadas, a través de la construcción de propuestas reales para mejorar la calidad educacional.

Hay grandes pedagogos en Iberoamérica y, por eso, sin eludir ninguna evaluación internacional, es necesario hacer evaluaciones de calidad en los procesos de aprendizaje, pensados y realizados para la región.

Es necesaria la construcción de nuevas ofertas de políticas educativas integrales, con herramientas que tengan calidad y cantidad. Los maestros necesitan una nueva propuesta de formación, hay una gran cantidad de docentes que están en servicios; por lo tanto, el desafío es fortalecer la formación inicial para que el trabajo les traiga buenas condiciones económicas y dignidad.

El modelo que se busca se debe consolidar como un papel importante para la universidad, los centros de investigación y para los gerentes y líderes, que deben generar redes que permitan compartir experiencias mutuas.

El error cometido en los años 90 fue no apostar en la formación de los docentes, con la responsabilidad de construir nuevos ambientes y contextos de aprendizaje para la educación.

Los organismos internacionales tienen de replantearse el modelo de interacción con los sistemas educativos, con las experiencias pedagógicas, y existe un buen modelo que la OEI viene llevando adelante, que son las Metas Educativas 2021. Estos tipos de experiencias son las que sirven y ayudan a seguir evolucionando. Es importante conocer organizaciones como la OEI, que ayudan a lograr y concretar el ideal de la pedagogía latinoamericana. ■



pecuária. Foram investidos 8 milhões de dólares em assistência técnica.

Setores econômicos creem que, em tempos de crise, dever-se-ia reduzir o investimento em educação, mas, na realidade, no Paraguai é necessário chegar ao mínimo de 7% no orçamento nacional. Até 2011, o país era o único que não tinha educação média gratuita e obrigatória, e essa informação convenceu o parlamento a liberar fundos para investir na área educativa.

É imprescindível, também, que se assuma a tarefa de se recuperar a escola pública, a universidade pública, a qualidade e a relevância. A oferta pública tem de recuperar a qualidade para que o cidadão tenha o direito de escolher entre a escola pública e outra oferta privada, não porque uma é ruim e outra é boa, mas sim porque as duas são boas. Essa é uma verdadeira liberdade pedagógica.

Metas Educativas 2021

É importante gerar a discussão educacional na Ibero-América para se saber quais são os problemas e as problemáticas que afetam os sistemas educacionais e marcar linhas de ação e reflexão para as próximas décadas, através da construção de propostas reais para melhorar a qualidade educacional.

Existem grandes pedagogos na Ibero-América e, por isso, sem evitar qualquer avaliação internacional, é necessária a avaliação da qualidade no processo de aprendizagem, concebido e realizado para a região.

É necessário construir novas ofertas de políticas educacionais abrangentes, com ferramentas que tenham qualidade e quantidade. Os professores precisam de uma nova proposta de formação, há um grande número de professores em serviço; portanto, o desafio é fortalecer a formação inicial para que o trabalho lhes traga boas condições econômicas e dignidade.

O modelo que se busca pretende se consolidar como um importante papel para a universidade, centros de pesquisa e para os gestores e os líderes, que devem criar redes de intercâmbio de experiências mútuas.

O erro cometido na década de 90 foi não apostar na formação de professores, com responsabilidade para a construção de novos ambientes e contextos de aprendizagem para a educação.

Es importante conocer organizaciones como la OEI, que ayudan a lograr (...) el ideal de la pedagogía latinoamericana. // É importante conhecer organizações como a OEI, que ajudam a alcançar (...) o ideal da pedagogia latino-americana.

Os organismos internacionais têm de repensar o modelo de interação com os sistemas de ensino, com as experiências pedagógicas, e existe um bom modelo que a OEI vem levando adiante, que são as Metas Educativas 2021. Esses tipos de experiências são aquelas que servem e ajudam a continuar a evoluir. É importante conhecer organizações como a OEI, que ajudam a alcançar e realizar o ideal da pedagogia latino-americana. ■

