

COMPETÊNCIAS DOCENTES PARA O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM



**Marcello
Paskulin**

Graduado e mestre em Psicologia, especialista em Docência do Ensino Superior. Atua com treinamento e capacitação na área de aprendizagem na Hoper Educação, na Livre-Pensamento Desenvolvimento Educacional e na Uniamérica, em Foz do Iguaçu/PR

Nessas duas primeiras décadas do século XXI, tem-se observado o questionamento do modelo educacional vigente. Atualmente, as IES requerem que o professor, além de saber o conteúdo de sua disciplina, saiba adaptar-se rapidamente às mudanças, pense criticamente, seja empreendedor e criativo, trabalhe com qualidade e esteja em constante busca de mais capacitação.

A adoção de metodologias ativas proporcionadoras de maior aprendizagem do aluno requer que o docente desenvolva competências específicas, visando à adequada capacitação didática, técnica, prática, científica e política.

No ensino-aprendizagem, pode-se considerar três grandes dimensões em relação ao que precisa ser aprendido ou desenvolvido: o saber (conceitos, conhecimentos), o saber fazer (procedimentos, técnicas) e o ser (atitudes, comportamentos).

As ações manifestas no cotidiano e, principalmente, pelo professor, em sala de aula, compreendem certo conhecimento necessário para sua realização. A competência para colocar em prática não significa, exatamente, o conhecimento que se possui, mas um conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para realizar uma docência de qualidade.

Em relação às competências dos professores universitários, o professor Miguel Zabalza enumerou as seguintes:

1. Planificar o processo de ensino-aprendizagem.
2. Selecionar e preparar os conteúdos disciplinares.
3. Oferecer informações claras, objetivas e bem organizadas.
4. Manejar novas tecnologias.
5. Planejar a metodologia e organizar as atividades.
6. Comunicar-se com os alunos.
7. Tutorizar.
8. Avaliar.
9. Refletir e pesquisar sobre o ensino.
10. Identificar-se com a instituição e trabalhar em equipe.

Na adoção de metodologias ativas de aprendizagem, cabe ao docente universitário e às IES desenvolverem estratégias adaptativas à nova configuração enfrentada. Dentre as soluções apontadas, destacam-se a *formação continuada* e a *prática reflexiva*.

Na aprendizagem ativa, o estudante deixa de ser mero receptor de conteúdos, assumindo o protagonismo de sua própria aprendizagem, a partir de atividades que visam a desenvolver objetivos da aprendizagem, resolver desafios, solucionar problemas, treinar habilidades e exercitar atitudes profissionais.

A possibilidade de combinar certas características psicológicas da personalidade ao domínio de conhecimentos, habilidades e atitudes eficazes para a nova realidade docente torna o professor alguém com potencial de alcançar resultados profissionais mais altos.

A implementação de metodologias ativas de aprendizagem exige do professor o desenvolvimento de competências específicas. Propõem-se, a seguir, onze competências necessárias ao exercício docente no Ensino Superior:



COMPETÊNCIAS DOCENTES METODOLOGIA ATIVA

- Elaborar e avaliar unidades de aprendizagem.
- Organizar e conduzir situações de treino de habilidades.
- Criar e promover exercícios de atitudes profissionais.
- Gerenciar o processo de ensino-aprendizagem.
- Realizar acompanhamento individualizado.
- Desenvolver nos alunos seu próprio aprendizado.
- Trabalhar em equipe.
- Participar da gestão.
- Conhecer, orientar e atender a comunidade.
- Utilizar novas tecnologias educacionais.
- Conduzir a própria formação contínua.

As estratégias de ensino-aprendizagem demandadas a partir do uso de metodologias ativas de aprendizagem exigem tanto sua renovação como inovação. Entende-se que o principal eixo de intervenção seja a formação promovida aos docentes.

A investigação sobre a própria prática docente surge como uma permanente fonte de desenvolvimento, pois possibilita o aperfeiçoamento de suas competências, facilitando e qualificando o processo de ensino-aprendizagem.

A caracterização das competências docentes para o uso de metodologias ativas apresentada foi adaptada do livro sobre metodologias ativas de aprendizagem, a ser lançado pela Hoper Educação, e sugere o planejamento de estratégias que permitam realizar adequada capacitação contínua dos professores. ■

www.hoper.com.br