



REFORMA MAGISTERIAL

Al igual que muchos países de Iberoamérica, el Perú también está buscando el reconocimiento y el aprecio de sus maestros

Además de contar con expertos de la sociedad civil, el Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se compone también de representantes de los Ministerios de Educación de los países de Iberoamérica. Guadalupe Méndez Zamalloa, educadora, magister y doctora en Educación, es integrante del Consejo Nacional de Educación, que es parte de Ministerio de Educación de Perú. Ella habló con exclusividad con *Linha Direta* sobre los principales retos educativos que enfrenta su país y también dio su opinión sobre las Metas Educativas 2021 y sobre el informe *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*. ¡Véalo!



Guadalupe Méndez Zamalloa, educadora, magister y doctora en Educación // Guadalupe Méndez Zamalloa, educadora, mestre e doutora em Educação

REFORMA MAGISTERIAL



Valéria Araújo

Igual a muitos países da Ibero-América, o Peru também está buscando o reconhecimento e a valorização de seus professores

Além de contar com especialistas da sociedade civil, o Conselho Assessor das Metas Educativas 2021, da Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), é composto também por representantes dos Ministérios da Educação dos países da Ibero-América. Guadalupe Méndez Zamalloa, educadora, mestre e doutora em Educação, é integrante do Conselho Nacional de Educação, que é parte do Ministério da Educação do Peru. Ela falou com exclusividade com a *Linha Direta* sobre os principais desafios educacionais que enfrenta seu país e também deu sua opinião sobre as Metas Educativas 2021 e sobre o relatório *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*. Veja!

¿Cómo las Metas Educativas 2021 están presentes en la política peruana?

Perú tiene un proyecto educativo nacional que fue aprobado como un acuerdo nacional, o sea, una política educativa de largo plazo, que desarrolla todas las actividades educativas. El proyecto tiene políticas educativas señaladas, que son los grandes objetivos estratégicos de la educación de Perú. Estos objetivos son bastantes similares a las Metas Educativas 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). El proyecto educativo nacional de Perú es compuesto por seis grandes objetivos estratégicos que se conjugan fundamentalmente con las 12 metas de la OEI.

¿Cuáles son los principales retos educativos que enfrenta el país en este momento?

Como en prácticamente todos los países de Iberoamérica, Perú también está desarrollando un proceso de reforma magisterial. Estamos, en este proceso, retrocediendo, avanzando, retrocediendo, porque hay cosas que se hacen y que no necesariamente tienen el efecto que uno espera, por más planificación estratégica que se haga. Pero, después de muchos encuentros y desencuentros con el sindicato de profesores y con la sociedad civil, se aprobó, en el año 2012, una nueva ley. Entonces, en este momento, en Perú existen prácticamente dos leyes, y esto está creando problemas porque son dos leyes con distintos beneficios. De los más de 300 mil profesores del país, muy poca porcentaje está en la nueva ley, y lo que se espera es que los profesores antiguos, pertenecientes a la antigua ley, que es la ley del profesorado, poco a poco se incorporen a la nueva. Pero no está claro aún, para muchos profesores, si, al pasarse de una ley para la otra, independientemente de los años de servicio que tengan, pierden o no beneficios. Entonces, ahí hay un proceso de difusión de información precisa, clara, masiva para eliminar estas objeciones.

¿Cuáles son los principales objetivos de esta nueva ley?

Lo que queremos es asegurar que el maestro sea reconocido, que se valore la profesión docente, porque tenemos muchísimos profesores que hacen un excelente trabajo. Hay muchísimos profesores que no lo hacen, pero, muchas veces, la responsabilidad es de la formación que tienen, desde los encargados de su formación inicial, qué tipo de formación fue desarrollado con estos profesores, qué cosas ha hecho Ministerio de



Como as Metas Educativas 2021 estão presentes na política peruana?

O Peru tem um projeto educativo nacional que foi aprovado como um acordo nacional, ou seja, uma política educacional de longo prazo, que desenvolve todas as atividades educacionais. O projeto tem políticas educacionais destacadas, que são os grandes objetivos estratégicos da educação do Peru. Esses objetivos são bastante similares às Metas Educativas 2021 da Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). O projeto educacional do Peru é composto por seis grandes objetivos estratégicos, que se conjugam fundamentalmente com as 12 metas da OEI.

... es importante este ejercicio de compartir experiencias, compartir buenas prácticas y aprender las lecciones, para no cometer los mismos errores. // ... é importante esse exercício de compartilhar experiências, compartilhar boas práticas e aprender as lições, para não cometer os mesmos erros.

Quais são os principais desafios educacionais que enfrenta o país, neste momento?

Como em praticamente todos os países da Ibero-América, o Peru também está desenvolvendo um processo de reforma magisterial. Estamos, nesse processo, retrocedendo, avançando, retrocedendo, porque há coisas que fazemos e que não têm, necessariamente, o efeito que se espera, por mais que se faça planejamento estratégico. Mas, depois de muitos encontros e desencontros com o sindicato de professores e com a sociedade civil, foi aprovada, no ano de 2012, uma nova lei. Então, neste momento, no Peru existem praticamente duas leis, e isso está criando problemas, porque são duas leis com benefícios distintos. Dos mais de 300 mil professores do país, uma baixa porcentagem se enquadra na nova lei, e o que se espera é que

os professores antigos, que pertencem à antiga lei, que é a lei do professorado, pouco a pouco se incorporem à nova. Mas ainda não está claro, para muitos professores, se, ao passar de uma lei para outra, independente dos anos de serviço que possuam, perdem ou não os benefícios. Então, aí há um processo de difusão da informação precisa, clara e massiva para eliminar essas objeções.

Quais são os principais objetivos dessa nova lei?

O que queremos é assegurar que o professor seja reconhecido, que se valorize a profissão docente, porque temos muitos professores que fazem um excelente trabalho. Há muitos professores que não fazem, mas, muitas vezes, a responsabilidade é da formação que tiveram, desde os encarregados de sua formação inicial, que tipo de formação foi desenvolvido com esses professores, que coisas foram feitas pelo Ministério da Educação para desenvolver de forma contínua a formação em processo. Então, agora, estão sendo criadas novas oportunidades para os professores, como bolsas para seu desenvolvimento profissional, no país ou fora dele, programas de formação continuada, muitas facilidades de assistência. Temos uma quantidade de professores muito heterogênea, porque no próprio país temos culturas e comportamentos diferentes por regiões, e é necessário conjugar todas as políticas para atender a todos. Assim, a tarefa do Ministério da Educação é absolutamente ampla; algumas coisas estão caminhando, outras não, porque às vezes queremos cumprir os objetivos todos de imediato. Em educação, como em todo processo, é preciso dar passos lentos, mas seguros. Ainda temos muitas contradições, ainda temos muitos vazios e, todavia, há muitos trabalhos a serem feitos. Em relação à avaliação, por exemplo, está em andamento um sistema muito interessante. O sistema destaca níveis de desenvolvimento profissional de professores, que logo têm que ser avaliados. Mas algumas dessas avaliações estão acontecendo com sérios problemas, basicamente criados pela logística: quem são os responsáveis por aplicar a avaliação, quem prepara as provas, se filtram ou não algumas perguntas. Então, esses problemas de logística, às vezes, desfiguram os objetivos acadêmicos, educacionais, fazendo com que a administração retroceda.

Educación para desarrollar de forma continua la formación en proceso. Entonces, ahora, se están creando nuevas oportunidades para los profesores, como becas para su desarrollo profesional en el país y fuera del él, programas de formación continua, muchas facilidades de asistencia. Tenemos una cantidad de profesores muy heterogénea, porque en el país mismo tenemos culturas e comportamientos diferentes por regiones, y es necesario conjugar todas las políticas para atender a todos. Así, la tarea que tiene el Ministerio de Educación es sumamente amplia; algunas cosas están marchando, otras no, porque a veces queremos cumplir los objetivos todos de inmediato. En educación, como en todo proceso, tiene que darse pasos lentos, pero seguros. Aún tenemos muchas contradicciones, aún tenemos muchos vacíos, y todavía hay muchos trabajos que hacer. Con respecto a la evaluación, por ejemplo, está en marcha un sistema que es muy interesante. Él señala niveles de desarrollo profesional de profesores, que luego tienen que ser evaluados. Pero estas evaluaciones se han ido rolando algunas con serios problemas, básicamente creados por la logística: quiénes son los encargados de tomar la evaluación, quiénes preparan las pruebas, si se filtran o no algunas preguntas. Entonces, estos problemas de logística a veces desdibujan los objetivos académicos, educativos, haciendo con que la administración retroceda.

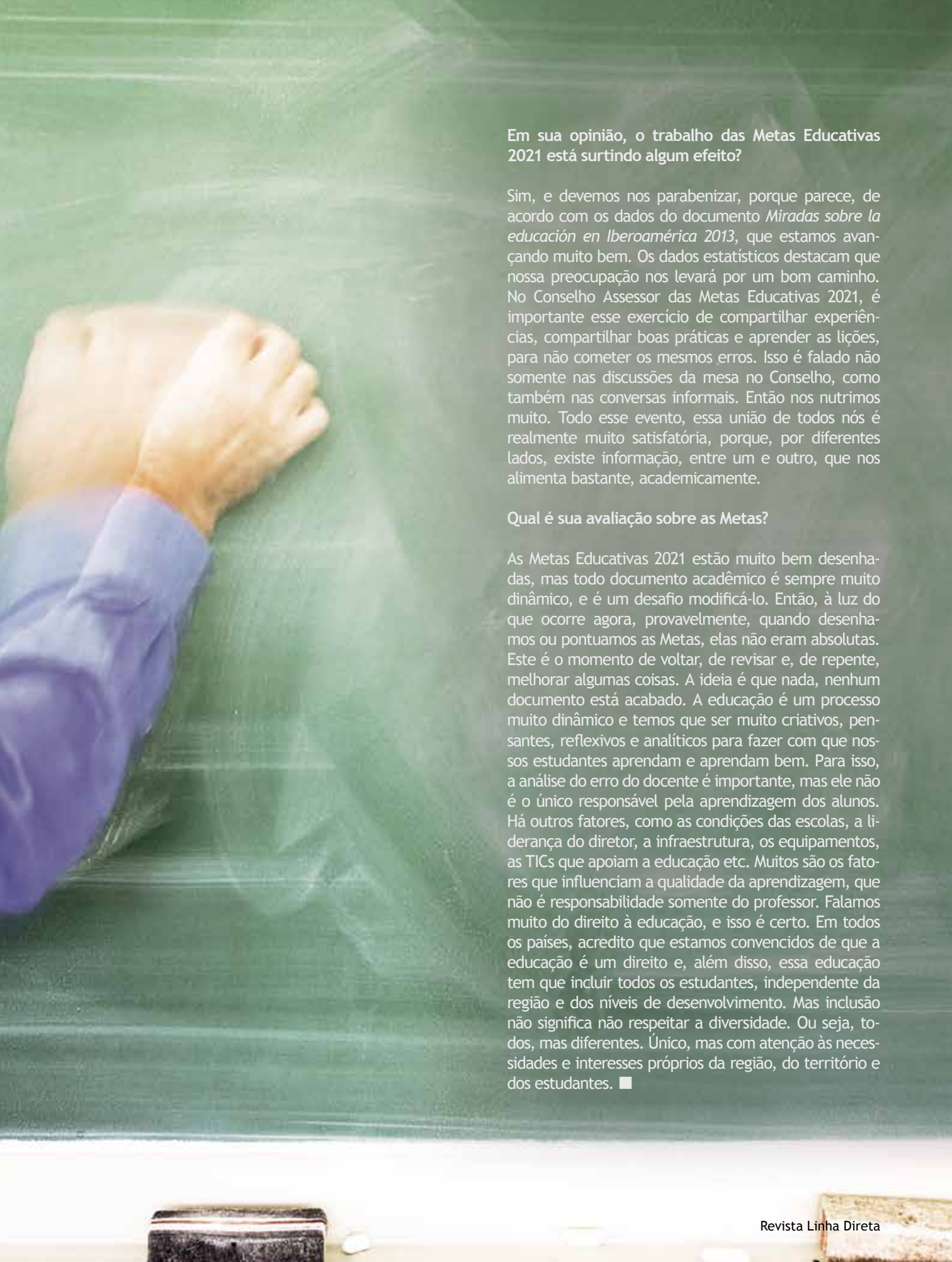
En su opinión, ¿el trabajo de las Metas Educativas 2021 está teniendo algún efecto?

Sí, y debemos felicitarnos, porque pareciera, de acuerdo con los datos del documento *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*, que estamos avanzando muy bien. Los datos estadísticos señalan que nuestra preocupación nos llevará por buen camino. En el Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021, es importante este ejercicio de compartir experiencias, compartir buenas prácticas y aprender las lecciones, para no cometer los mismos errores. Esto es dicho no solamente en las discusiones de la mesa en el Consejo, sino en las discusiones informales. Entonces nos nutrimos mucho. Todo este evento, esta conjunción de todos nosotros es realmente muy satisfactoria porque, por diferentes lados, existe esta información entre uno y otro, que nos alimenta bastante académicamente.

¿Cuál es su evaluación sobre las Metas?

Las Metas Educativas 2021 están muy bien diseñadas, pero todo documento académico es siempre muy dinámico y es un reto a modificarse. Entonces, a la luz de lo que ocurre ahora, probablemente, cuando

diseñamos o señalamos las Metas, no eran absolutas. Éste es el momento de volver a revisar y, de repente, mejorar algunas cosas. La idea es que nada, ningún documento se ha acabado. La educación es un proceso muy dinámico, y hay que ser muy creativos, pensantes, reflexivos y analíticos para procurar que nuestros estudiantes aprendan y aprendan bien. Para esto, el análisis del error del docente es importante, pero éste no es el único responsable por el aprendizaje de los alumnos. Hay otros factores, como las condiciones de las escuelas, el liderazgo del director, la infraestructura, el equipamiento, las TICs que apoyan la educación etc. Muchos son los factores que influyen en la calidad del aprendizaje, que no es solamente la responsabilidad del profesor. Hablamos mucho del derecho a la educación, y esto es cierto. En todos los países, yo creo que estamos convencidos de que la educación es un derecho y, además, esta educación tiene que incluir a todos los estudiantes, independientemente de la región y de los niveles de desarrollo. Pero inclusión, tampoco, no significa no respetar la diversidad. O sea, todos, pero deferentes. Único, pero con atención a las necesidades e intereses propios de la región, de la zona y de los estudiantes. ■

A photograph of a person's hands in a blue long-sleeved shirt writing on a green chalkboard. The hands are positioned on the left side of the frame, with the right hand holding a piece of chalk and the left hand resting on the board. The chalkboard is filled with faint, illegible chalk markings. The background is a solid green color.

Em sua opinião, o trabalho das Metas Educativas 2021 está surtindo algum efeito?

Sim, e devemos nos parabenizar, porque parece, de acordo com os dados do documento *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*, que estamos avançando muito bem. Os dados estatísticos destacam que nossa preocupação nos levará por um bom caminho. No Conselho Assessor das Metas Educativas 2021, é importante esse exercício de compartilhar experiências, compartilhar boas práticas e aprender as lições, para não cometer os mesmos erros. Isso é falado não somente nas discussões da mesa no Conselho, como também nas conversas informais. Então nos nutrimos muito. Todo esse evento, essa união de todos nós é realmente muito satisfatória, porque, por diferentes lados, existe informação, entre um e outro, que nos alimenta bastante, academicamente.

Qual é sua avaliação sobre as Metas?

As Metas Educativas 2021 estão muito bem desenhadas, mas todo documento acadêmico é sempre muito dinâmico, e é um desafio modificá-lo. Então, à luz do que ocorre agora, provavelmente, quando desenharmos ou pontuamos as Metas, elas não eram absolutas. Este é o momento de voltar, de revisar e, de repente, melhorar algumas coisas. A ideia é que nada, nenhum documento está acabado. A educação é um processo muito dinâmico e temos que ser muito criativos, pensantes, reflexivos e analíticos para fazer com que nossos estudantes aprendam e aprendam bem. Para isso, a análise do erro do docente é importante, mas ele não é o único responsável pela aprendizagem dos alunos. Há outros fatores, como as condições das escolas, a liderança do diretor, a infraestrutura, os equipamentos, as TICs que apoiam a educação etc. Muitos são os fatores que influenciam a qualidade da aprendizagem, que não é responsabilidade somente do professor. Falamos muito do direito à educação, e isso é certo. Em todos os países, acredito que estamos convencidos de que a educação é um direito e, além disso, essa educação tem que incluir todos os estudantes, independente da região e dos níveis de desenvolvimento. Mas inclusão não significa não respeitar a diversidade. Ou seja, todos, mas diferentes. Único, mas com atenção às necessidades e interesses próprios da região, do território e dos estudantes. ■